



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Evaluación de las competencias de investigación y la pertinencia e impacto socioeducativo de los egresados de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016 - 2017

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación

AUTOR

Nasly Paquita TINOCO CUENCA

ASESOR

Dr. Edgar Froilán DAMIAN NUÑEZ

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Tinoco, N. (2021). *Evaluación de las competencias de investigación y la pertinencia e impacto socioeducativo de los egresados de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016 - 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	NASLY PAQUITA TINOCO CUENCA
Tipo de documento de identidad	Cedula de identidad
Número de documento de identidad	ECU / 0704006519
URL de ORCID	0000-0002-6832-6395
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDGAR FROILÁN DAMIÁN NUÑEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08056163
URL de ORCID	0000-0001-7499-8449
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	HERNANDO DÍAZ ANDÍA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06045204
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40356100
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JULIA TEVES QUISPE
Tipo de documento	23865799
Número de documento de identidad	DNI
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	10372562
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.3. Educación Superior
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Ecuador Provincia: El oro Cantón: Machala Ciudadela Universitaria Km 5 1/2 Vía: El cambio Latitud: -3.286914 Longitud: -79.9111461
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2016-2017
URL de disciplinas OCDE	Educación general Nota: Comprende capacitación, pedagogía http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 53-DUPG-FE-2021-TR

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de setiembre de 2021, siendo las 9:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y LA PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, ECUADOR PERIODO 2016 - 2017**, para optar el **Grado Académico de Doctora en Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECIOCHO (18)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Doctora en Educación** a la Mg. **NASLY PAQUITA TINOCO CUENCA**.

En señal de conformidad, siendo las 10:00 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. HERNANDO DÍAZ ANDÍA
Presidente

Dr. EDGAR FROILÁN DAMIÁN NÚÑEZ
Asesor

Dr. DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ
Jurado Informante

Dra. JULIA TEVES QUISPE
Jurado Informante

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser el pilar fundamental de mi vida, guía espiritual que nunca nos abandona.

A mis padres, Rosita y Wilson, seres que Dios envió a la tierra para ser mi luz en los maravillosos días de mi vida.

A mi hermana, Ariana, amiga inseparable de la infancia y amiga insuperable de la edad adulta

A mi esposo, Carlos Julio, compañero de vida y apoyo incondicional en mis metas y proyectos

A mi hijo, Carlos Wilson, razón de vida y amor incondicional para quien quiero ser ejemplo de constancia y superación.

Gracias los quiero.

La autora

AGRADECIMIENTO

Personalmente dentro de mis proceso de educación eh conocido mucha gente que ha sido una guía magnifica en todo ámbito de mi vida, pero en este sentido quiero hacer un agradecimiento inmenso a la Universidad de San Marcos de Perú por abrirnos sus puertas aquellos a quienes estamos siendo parte de su gran y predilecto grupo de estudiantes que con deseos de superación anhelamos concluir una meta más en el camino anhelado y propuesto ya hace muchos años atrás, a mis docentes, en particular mi Tutor Dr. Edgar Damián Núñez que con su magnífica guía me ha permitido optimizar mis conocimientos, y con ello plasmar mis ideales, logrando así perpetuar las mismas dentro y fuera de mi vida profesional, es muy cierto entonces que logrando el éxito interno lograremos también encontrar un equilibrio en nuestra vida externa.

Muchas gracias.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Lista de cuadros	vii
Lista de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Sommario	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1. Situación Problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Justificación Teórica	5
1.4. Justificación Práctica	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. Hipótesis	7
1.6.1. Hipótesis General	7
1.6.2. Hipótesis Específicos	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1. Marco Filosófico o Epistemología de la Investigación	9
2.2. Antecedentes de Investigación	9
2.3. Bases Teóricas	13
2.4. Glosario de Términos	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	39
3.1. Operacionalización de variables	39
3.2. Tipo y diseño de la Investigación	40
3.3. Población y Muestra	41
3.4. Instrumentos de recolección de datos	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	45
4.2. Pruebas de Hipótesis	56
4.3. Presentación de Resultados	64
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

Lista de Cuadros

Cuadro No. 01:	Instrumentos-recojo de información	41
Cuadro No. 02:	Validación del instrumento encuesta a docentes	42
Cuadro No. 03:	Confiabilidad del instrumento	43
Cuadro No. 04:	Alpha de cronbach variable indepndiente	43
Cuadro No. 05:	Validación del instrumento encuesta egresados	43
Cuadro No. 06:	Confiabilidad del instrumento	44
Cuadro No. 07:	Alpha de cronbach variable dependiente	44
Cuadro No. 08:	Dimensión: Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento - docentes	45
Cuadro No. 09:	Dimensión: Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores - docentes	46
Cuadro No. 10:	Dimensión: Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades - docentes	47
Cuadro No. 11:	Evaluación de las competencias de investigación. Dimensión: Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento-egresados.	48
Cuadro No. 12:	Dimensión: Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores - egresados	49
Cuadro No. 13:	Dimensión: Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades - egresados	50
Cuadro No. 14:	Variable: Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados. Dimensión: Pertinencia social- egresados	51
Cuadro No. 15:	Dimensión: Pertinencia académica	52
Cuadro No. 16:	Dimensión: Pertinencia cultural.	53
Cuadro No. 17:	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	54
Cuadro No. 18:	Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov para variable dependiente pertinencia e impacto socio educativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados.	55
Cuadro No. 19:	Matriz de correlación entre la evaluación de las competencias de investigación y la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados.	57
Cuadro No. 20:	Matriz de correlación entre acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento y la Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados	59
Cuadro No. 21:	Matriz de correlación entre acerca del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores con la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados	61
Cuadro No. 22:	Matriz de correlación entre acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades y la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados.	63

Lista de Figuras

Figura N° 01:	Investigación Correlacional	40
Figura N° 02:	Dimensión: Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento - docentes	45
Figura N° 03:	Dimensión: Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores - docentes	4
Figura N° 04:	Dimensión: Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades - docentes	47
Figura N° 05:	Evaluación de las competencias de investigación. Dimensión: Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento-egresados.	48
Figura N° 06:	Dimensión: Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores - egresados	49
Figura N° 07:	Dimensión: Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades - egresados	50
Figura N° 08:	Variable: Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados. Dimensión: Pertinencia social - egresados	51
Figura N° 09:	Dimensión: Pertinencia académica	52
Figura N° 10:	Dimensión: Pertinencia cultural.	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2017-2018. Es una investigación de tipo básica, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: Evaluación de las competencias de investigación y pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado.

La población y muestra estuvo conformada por 55 estudiantes, 05 docentes, de la mencionada institución, el tamaño muestral fue elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la variable evaluación de las competencias de investigación, que consta de 25 ítems y mide las dimensiones: acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento, acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores, acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades; otro cuestionario para medir la variable pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados, que consta de 32 ítems y mide las dimensiones: pertinencia social, pertinencia laboral y pertinencia académico, los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,897 y 0,891 respectivamente. Los resultados demuestran que existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados, alcanza un nivel de 872.

Palabras clave: Evaluación de las competencias de investigación y pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados.

ABSTRACT

The present research work has as evaluating the research competences and their incidence on the relevance and socio-educational impact in the undergraduate degree works of the graduates of the Education Sciences career, mentioning Basic Education UTM Ecuador period 2017-2018. It is a basic type of research, because its results enrich theoretical scientific knowledge; of descriptive level and assumes the correlational design, because it establishes a relationship between two variables: Evaluation of research competences and relevance and socio- educational impact in the undergraduate degree works.

The population and sample consisted of 55 students, 05 teachers, of the aforementioned institution, the sample size was chosen intentionally non-probabilistic. Two instruments were applied: a questionnaire to measure the variable Evaluation of research competences, which consists of 25 items and measures dimensions: about knowledge, content or knowledge, about knowledge- being, behavior or knowledge, attitudes and values, about know-how, skills, abilities or abilities; another questionnaire to measure the relevance and socio- educational impact variable in graduate graduates' work, which consists of 32 items and measures the dimensions: social pertinence, work relevance and academic relevance, the instruments have been validated by expert judgment and they present an adequate level of reliability: 0,897 and 9,891 respectively. The results show that there is an incidence of the evaluation of the research competences in the relevance and socio-educational impact of the undergraduate graduates of the graduates, reaching a level of 872.

Key words: Evaluation of research competences and relevance and socio-educational impact of graduates' undergraduate work.

SOMMARIO

Questa ricerca si propone di valutare la capacità di ricerca e il loro impatto sulla rilevanza e l'impatto sul socio-educativo gradi lavoro di laurea laurea carriera Scienze della Formazione menzione periodo Ecuador base Istruzione UTM 2017-2018. È un tipo di ricerca di base, perché i suoi risultati arricchiscono le conoscenze scientifiche teoriche; livello di progettazione descrittivo e correlazionale assume, perché stabilisce relazione tra due variabili: Valutazione delle competenze di ricerca e di rilevanza socio e l'impatto sui posti di lavoro di laurea.

La popolazione e il campione era costituito da 55 studenti, 05 insegnanti provenienti da tale istituzione, la dimensione del campione è stata scelta volutamente non probabilistico. un questionario per misurare la valutazione variabile di difficoltà, che consiste di 25 elementi e misura le dimensioni: circa conoscenza dei contenuti o conoscenza conoscenza benessere, comportamento o due strumenti sono stati applicati atteggiamenti e valori, su know-how, abilità, abilità o abilità; altro questionario per misurare la rilevanza e socio-impatto gradi lavoro variabile laureati di laurea, composta da 32 articoli e misura le dimensioni: rilevanza sociale, la pertinenza del lavoro e rilevanza accademica, gli strumenti sono stati convalidati dal giudizio di esperti e presentano un livello adeguato di affidabilità: 0,897 e 0,891 rispettivamente. I risultati mostrano che ci incidenza di ricerche di valutazione delle competenze sulla rilevanza e l'impatto dei laureati lavoro di laurea socio-educativi, raggiunge un livello di 872.

Parole chiave: valutazione delle competenze di ricerca e rilevanza e impatto socio-educativo del lavoro universitario dei laureati.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática

Los principales obstáculos y dificultades que deben sortear los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Machala, para elaborar el trabajo de investigación, como requisito necesario para obtener su título profesional son el escaso desarrollo de competencias investigativas que sirven de insumo para la selección de problemas y temas de los trabajos de titulación de pregrado para su posterior ejecución y la escasa pertinencia e impacto socioeducativo de los mismos.

Hace algunos años atrás el proceso de enseñanza aprendizaje presentaba falencias que hacían que los estudiantes al momento de su pregrado no posean los suficientes conocimientos para una presentación óptima del proyecto de graduación, en este caso surge la necesidad de plasmar un problema que atañe a las instituciones de educación superior.

Las competencias de investigación son claras directrices del proceso que conlleva al éxito de un proyecto sea este de pregrado o grado, de ahí el interés de reconocer su impacto en la presentación de proyectos con limitado razonamiento lógico, científico, tecnológico, técnico y funcional y en el logro del objetivo de aportar de manera positiva a la sociedad educativa, es correcto decir que cuando se presenta un proyecto sean este de gran magnitud o de menor contenido, éste debe lograr llegar al entendimiento general, plasmar ideas claras concisas que logren captar interés del lector. Es difícil que si no se conoce de un tema se pueda lograr esto, en virtud de lo manifestado por medio del presente estudio se pretende comprender que tan importante son las competencias investigativas en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado.

En la sociedad del conocimiento en la que hoy vivimos, la evaluación de la calidad es fundamental en la producción científica, consecuentemente las tesis de grado se convierten en investigaciones y publicaciones científicas, objeto de evaluación. De ahí que en el informe del 2010, dado por la ONU en cuanto a la calidad de la Educación Superior, específicamente en lo que respecta a los trabajos de fin de carrera considera que estos deben guardar pertinencia y relevancia social, es decir que deben enmarcarse en la investigación de problemas que sean relevantes para la institución y para el país.

Esta recomendación de la ONU, tiene alcances en América Latina, en donde la Universidad que durante la última década ha iniciado cambios sustanciales, esta implementado un proceso de evaluación relacionado con la pertinencia de las tesis en relación a la necesidad del entorno en que actúan las instituciones de educación superior, en ese sentido se debe dotar a los egresados de las carreras de las competencias necesarias para cumplir con los altos estándares que la sociedad del conocimiento exige de los procesos investigativos desarrollados por las instituciones de educación superior, mismos que deben poseer bases científicas y metodológicas sólidas, donde el egresado demuestren el perfil adquirido a través de temas orientados a la solución de un problema concerniente a su área profesional en procura del desarrollo del país.

En el Ecuador y en particular en la Universidad Técnica de Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Carrera de Ciencias de la Educación, este llamado, hecho por la ONU y acogido por las Universidades de América Latina, ha tenido eco, específicamente, en la carrera de Educación Básica.

Sin embargo, actualmente los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica poseen limitadas competencias investigativas, situación que se ve reflejada al momento de seleccionar el tema, elaborar el anteproyecto y ejecutar el proceso investigativo, siendo entre los principales nudos críticos el hecho de que los temas son seleccionados

arbitrariamente por lo que no constituyen un aporte significativo, tanto en la producción del conocimiento como en la solución de problemas relacionados con la enseñanza aprendizaje de las cuatro áreas de la educación básica, evidenciando la escasa pertinencia de los trabajos desarrollados por los egresados.

Por otra parte el problema se agrava al momento de ejecutar el proceso investigativo, el mismo que no es objetivo (muchas veces se falsea la información), carece de una metodología sistematizada y que cuyos resultados desembocan en una propuesta de intervención sin impacto socioeducativo que se constituyen en letra muerta que descansa el sueño profundo de la falta de pertinencia.

En este sentido surge la necesidad de mejorar la calidad de los trabajos de titulación de pregrado a través de un proceso de formación de competencias investigativas, que permita por un lado ponderar su pertinencia y utilidad con miras a consensuar e implementar temáticas de investigación que se ajusten a la realidad y a los estándares internacionales que definen la calidad de los trabajos de fin de carrera y por otro lado mejorar el perfil de salida de nuestros egresados.

Frente a esta situación lo ideal sería que los egresados posean las competencias investigativas necesarias para seleccionar y ejecutar trabajos de titulación de pregrado que guarden pertinencia con las necesidades del entorno inmediato y mediato, conforme a los desafíos del mundo contemporáneo, inherentes a la educación y al proceso enseñanza aprendizaje en educación básica, a través de investigaciones que den respuesta a problemas educativos y cuyo producto (propuesta) se convierta en un insumo aplicable a la actividad docente. De tal manera, que si los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica siguen realizando trabajos de titulación con un deficiente perfil investigativo, se seguirán desarrollando temas de escasa pertinencia y utilidad socio educativa, se propiciará el consumo de tiempo, recursos humanos, recursos

instrumentales y financieros en temas de poca o ninguna aplicabilidad y poco pertinentes, situación frustrante para el Tesista al darse cuenta de que su trabajo, una vez disertado, no tiene utilidad práctica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo inciden la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué competencias de investigación acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica?
- ¿Cómo incide el saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica?
- ¿Cómo incide el saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica?

1.3. Justificación Teórica

La investigación propuesta explora, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de competencias de investigación acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento y impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la institución en estudio. Ello ha permitido a la investigadora diferenciar diversos conceptos de las competencias de investigación en una realidad concreta de la carrera de ciencias de la educación en donde se realizó la investigación.

1.4. Justificación práctica

De acuerdo con los objetivos de estudio, sus resultados han permitido encontrar soluciones concretas a problemas de las competencias de investigación, los trabajos de investigación para la titulación, que se relacionan en los resultados de la universidad estudiada.

Con estos resultados se tendrá también la posibilidad de plantear cambios en el diseño curricular que regulan los trabajos de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación. Frente a esta situación lo ideal sería que los egresados posean las competencias investigativas necesarias para seleccionar y ejecutar trabajos de titulación de pregrado que guarden pertinencia con las necesidades del entorno inmediato y mediato, conforme a los desafíos del mundo contemporáneo, inherentes a la educación.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Demostrar que las competencias de investigación acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.
- Investigar como incide el saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.
- Investigar cómo incide el saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrerade Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

1.6. Hipótesis

1.6.1. *Hipótesis General*

H_a. Existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₀. No existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

1.6.2. *Hipótesis específicas*

H₁. Existe incidencia significativa de las competencias de investigación del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₀. No existe incidencia significativa de las competencias de investigación del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₂. Existe incidencia significativa del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₀. No existe incidencia significativa del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₃. Existe incidencia significativa del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₀. No existe incidencia significativa del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico de la investigación

De acuerdo con la investigación realizada por el equipo de Profe YA (<http://profeya.com/tesis-de-grado/>) en “varias instituciones de educación superior del país, podemos concluir que estos documentos y el conocimiento que contienen, son almacenados en los anaqueles de las bibliotecas, ocasionando que con el tiempo el resultado de estas investigaciones se desactualice y que al mismo tiempo sus autores sientan que su esfuerzo fue una pérdida de tiempo, al materializar algo que no tendrá ningún apoyo o reconocimiento”.

Actualmente existen diversas modalidades de aprobar en programas de pre grado en las universidades: proyecto de grado, monografía, pasantía, aprobación de asignatura, diplomados, otros. Esto acredita que tienen conocimientos para utilizarlos en la perspectiva de mejorar individualmente y socialmente, en un contexto determinado. Además, es importante señalar que se debe difundir los resultados de las investigaciones, promoviendo no sólo el consumo de ciencia sino también la producción creativa de esta.

2.2. Antecedentes de investigación

A nivel internacional González; Tornimbeni; Corigliani; Gentes; Ginochio; Morales, (2012), artículo publicado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Ciudad Universitaria. Córdoba Argentina, realizado por las investigadoras con el título: “Evaluación de competencias requeridas para investigar”. En la que señalan, “que en los últimos años diferentes políticas internacionales y nacionales en educación superior acuerdan sobre la necesidad de formar un profesional competente tanto en lo técnico – profesional, como en la investigación científica”.

A partir de ello, las autoras del trabajo de investigación comenzaron a investigar acerca de las competencias investigativas y cómo evaluarlas. En esta investigación realizada presenta el proceso de construcción de un instrumento para evaluar dichas competencias. Para las situaciones de prueba elaboraron a partir de informes de expertos, análisis de programas de metodología y revisión bibliográfica de conceptos y modelos de competencias. Adoptaron con algunas adaptaciones el modelo de Goleman y Boyatzis.

Los resultados de la investigación señalan que el modelo adaptado considera tres dimensiones con sus respectivas competencias. Las cuales son: “Dimensión Cognitiva que se define como aquellos recursos intelectuales que posibilitan la comprensión y acción sobre la tarea, incluye las competencias de: Pensamiento analítico, Pensamiento Sistémico y Experticia técnica. Conocimiento Personal, definido como aquellas características de personalidad de un sujeto que hacen a su actuar individual, abarca las competencias de: Apertura, Motivación de Logro y Competencia Emocional. Gestión de relaciones: entendido como aquellas características de personalidad de un sujeto que hacen a su actuar en relación, comprende las competencias de: Desarrollo del Potencial de otros, Trabajo en Equipo y Liderazgo Organizacional”.

Rivero (2017) Investigación titulada: “Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación”. Publicado en la revista: “Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica: Hacia la construcción de un estado del arte”, pp. 206-216 Chiapas: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. “El estudio realiza un análisis descriptivo y comparativo sobre las competencias investigativas que se necesitan para la elaboración de las tesis en graduados del pregrado y posgrado en educación de una universidad privada de Lima – Perú.

Para obtener los resultados, se realizaron dos grupos focales con egresados de ambos niveles, así como seis entrevistas que permitieron analizar las competencias que desarrollaron los estudiantes para la culminación de la

elaboración de una tesis universitaria. Entre los principales resultados: los egresados de pregrado y posgrado desarrollaron competencias investigativas relacionadas con la planeación y resolución de problemas, redacción y argumentación, así como el manejo de los datos, resultados y conclusiones. A partir de este estudio se espera aportar en la mejora de los procesos de asesoría de tesis tanto del nivel de pregrado y posgrado en educación”.

Balbo (2014) investigación titulada: “Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las Universidades. Universidad Nacional Experimental del Táchira-Venezuela”. “En este artículo señala que la formación en competencias investigativas es un nuevo reto que se le asigna a las universidades, producto de los cambios que se han producido en el contexto social en el cual desempeñaran sus funciones sus futuros egresados. Asimismo plantea la posibilidad de diseñar una propuesta para la formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, que surge de una vivencia personal de la autora como docente de Metodología de la Investigación, que posee experiencia y formación investigativa, que le han permitido detectar debilidades en cuanto a la enseñanza de la misma, producto tal vez por la forma como ha sido abordada, esta contribuirá a la formación de estudiantes y futuros profesionales con capacidades plenas para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, dispuestos a crecer en el orden de preparación técnica y profesional como en sus condiciones actitudinales e interactivas”.

Se ha aplicado un “diagnóstico inicial al colectivo de estudiantes que cursan la asignatura en el período 2010-I, que se encuentran en los últimos semestres, con el fin de determinar los conocimientos que traen, necesidades para realizar su producto investigativo y expectativas de formación; también se aplicara una entrevista semi estructurada a los docentes de la cátedra, con respecto a la didáctica utilizada en clase, actualización y conocimiento del enfoque de competencias como alternativa para la formación de los estudiantes”.

Manning (2013), artículo titulado: “Impacto de los egresados de los programas técnicos laborales. Una panorámica nacional e internacional del estado del arte”. El artículo hace parte de la investigación titulada “La formación técnico laboral en Colombia, sector de sistemas y telecomunicaciones: Impacto de sus egresados”.

“El caso de Montería Córdoba (1996 – 2012) para este caso se presentó un estado del arte de la investigación reciente sobre estudios de evaluación del impacto de los programas técnicos laborales a nivel general y especialmente en sus egresados, a fin de conocer cuáles son las principales tendencias investigativas sobre esta temática así como sus resultados”. Se concluye, “a nivel general que las investigaciones tienden a evaluar problemas como la articulación entre el sector educativo y el productivo, la calidad de la formación y la pertinencia de la misma, así como la inserción laboral y acceso a la educación de las poblaciones más vulnerables de la sociedad”.

Castillo (2011) Artículo titulado: “Evaluación de competencias investigativas. Área de Matemática, Universidad Nacional Experimental de Guayana-Venezuela”. Señala que “se evaluaron las competencias investigativas de los alumnos de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Enseñanza de la matemática de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela”.

“Para ello se utilizó un cuestionario estructurado por competencias investigativas con sus niveles de dominio. Una vez establecidos los niveles de dominio para cada competencia y con base en la revisión teórica y el perfil del egresado de la maestría, se fijaron los niveles de dominio esperados. Dichos niveles de dominio esperado no son más que las competencias mínimas que deberían desarrollar los participantes de la maestría y con base en el nivel de competencia real, es decir el que posee el alumno, esto permitió fijar la brecha entre ambos niveles. Concluye que hay que buscar estrategias y realizar acciones que conlleven a desarrollar en los participantes de la maestría, las competencias en las cuales hay diferencias significativas”.

López; González; González (2017). Artículo titulado: Los egresados de una modalidad virtual: el impacto de su formación en el mercado de trabajo. Gestión cultural y experiencias formativas a través de las TIC. Universidad de Guadalajara, México. Manifiestan que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en fundamentales en el contexto de la sociedad actual, cuya importancia radica más que en la tecnología en sí, en el acceso al conocimiento y su incorporación a la educación, siendo medular en la modalidad virtual. Por tanto, han impulsado una revolución pedagógica y con ello la demanda de este tipo de formación del que surge un nuevo escenario: egresados de Instituciones de Educación Superior (IES) formados en la virtualidad como es el caso del Sistema de Universidad Virtual (SUV). Trabajadores en edad adulta que se reincorporan al estudio en busca de actualización, formación, capacitación y acreditación, ya insertos en el mercado de trabajo. En la presente investigación se aborda lo que sucede una vez que egresan en cuanto al impacto en los niveles de ingresos y sus expectativas de desarrollo profesional y laboral, los cuales se presentan a partir de una caracterización por tipología de trayectoria de inserción laboral, partiendo de los datos arrojados mediante la aplicación de una encuesta. Para finalizar se presentan los resultados mediante tablas y gráficas que reflejan algunos aspectos relevantes del impacto de la formación recibida de los egresados del SUV respecto a la realidad del mercado de trabajo.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. La Educación Superior en el Ecuador

“La nueva Constitución de la República de Ecuador promulgada el 20 de octubre de 2008 determina que la educación superior es un sistema que responde al interés público sin fines de lucro y otorga al Estado la exclusividad en la acción, control y regulación de la educación superior sustentada en la herramienta de gestión e inversión pública denominada Plan Nacional para el Buen Vivir.

Posteriormente, el 12 de octubre de 2012, la Asamblea Nacional pone en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) estructurando un sólido esquema regido por los principios de: autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación”. (Pacarina del Sur , 2016).

La Educación Superior es un proceso educativo y de formación profesional que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional que conlleve al éxito fuera o dentro de las aulas educativas, su objetivo es formar seres humanos conscientes de su gran importancia en el mundo laboral, social, cultural y político del país.

Hace algunos años atrás los estudios universitarios solo eran para los más poderosos y los que podía pagar estudios superiores, el proceso educativo se complicaba por las reformas que antes del año 2000 ubicaban a la universidad en un sueño inalcanzable para algunos, en los años venideros, se reforman leyes que permiten que la universidad sea gratuita, el ingreso generalizado de estudiantes, la igualdad, la equidad y el mejoramiento social.

2.3.1.1. Cambios de la Educación Superior en el Ecuador

Entre los cambios más relevantes como lo explica la Revista Andes , 2015 son el acceso democrático a la educación superior, el impulso a la investigación y las diferentes oportunidades de becas de estudio. Además Ramírez explicó que este proceso de transformación ha sido duro, ha implicado “depurar el sistema universitario”, al realizar evaluaciones exhaustivas a las universidades del país en 2012. El resultado fue el cierre de 14 instituciones que no cumplieron con los estándares exigidos por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

En la actualidad los estudiantes que salen de sus colegios dan una sola prueba que les permite ir directamente a la universidad con ello se facilita el libre ingreso a la misma, y así la facilidad de estudiar una carrera universitaria tan necesaria en la época actual.

2.3.1.2. Componentes de la Educación Superior

Componente Disciplinario, relacionado con los resultados de la investigación científica acerca de las prácticas de comprensión del conocimiento o derivados de las prácticas de enseñanza.

Componente Académico, relacionado con las prácticas de comunicación y participación en espacios de producción, reproducción y transmisión del conocimiento.

Componente Social, relacionado con el compromiso de los egresados por contrinuir con el desarrollo de la sociedad, desempeñarse como profesional par contrinuir con un cambio sustentable, aprovechando sus conocmientos, capacidades y competencias logrando siempre los objetivos individuales y sociales.

2.3.1.3. Misión y Visión de la Universidad Ecuatoriana

Según, Jhonrodr (2012), en su artículo “la educación Superior en Ecuador”, dice “Muchas y variadas son las opiniones acerca de la misión y visión de la universidad actual desde una perspectiva histórica y con proyección de futuro. La educación superior en el Ecuador se encuentra en una fase de transformación importante bajo la presión de exigencias varias”. La universidad debe brindar una educación de calidad en el proceso de formación inicial y formación permanente, respondiendo a las necesidades de desarrollo de la sociedad, considerando las características de la problemática real del contexto cultural donde se inserta.

Los programas de enseñanza superior deben respetar los valores culturales y sociales, los cuales deben articularse con los programas de estudios de secundaria y primaria. Al respecto el Art. 349 de la Constitución de la República establece que “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”

2.3.1.4. Función de la Universidad Ecuatoriana

La universidad ecuatoriana debe cumplir tres funciones principales: formar excelentes profesionales en carreras que estén acordes con el desarrollo científico y tecnológico mundial; fomentar la investigación científica y tecnológica permanente y creciente; y, contribuir solidariamente al desarrollo nacional y global. Según el Instituto Tecnológico de Massachusetts, “la humanidad avanza hacia la sociedad del conocimiento y ya se han detectado inventos y descubrimientos que marcarán la ruta tecnológica, en las áreas de la biotecnología y la nanotecnología: redes de sensores sin cables, ingeniería inyectable de tejidos, nano células solares, mecatrónica, sistemas informáticos Grid, imágenes moleculares, litografía de nanoimpresión, software fiable, glucómicas, criptografía quantum. Se producirá, nueva convergencia tecnológica, que integrará a la biotecnología, nanotecnología, tecnologías de los materiales y las tecnologías de la información” (Visión, 2010)

2.3.1.5. Calidad de la Educación Superior en el Ecuador

La Revista Reencuentro nos explica que en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI se postuló que la calidad de la educación superior era un concepto pluridimensional que debería comprender “todas las funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamientos y servicios a la comunidad y al mundo universitario” (Alcantara, 2007, pág. 4)

Esto conlleva que se tome como un esquema general el proceso de la calidad en educación universitaria, que quiere decir esto, que todo sea un conjunto, que permita la unión de todos los beneficios dentro de un proceso educativo principalmente si hablamos de estudios superiores que permiten generar nuevos profesionales preparados para los nuevos paradigmas educativos, económicos, culturales y sociales que actualmente el mundo requiere.

Por tanto, hablar de educación de calidad es, es hablar de aquella “que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Midiendo los resultados se adecuan los medios pertinentes” (Navarro, 1997).

De acuerdo a lo señalado por Arrien (1998), “la Calidad está muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario”.

Es también claro acotar que la calidad de la educación desde sus dimensiones política y pedagógica, se replantea como un derecho para todos/as para buscar una educación más justa, equitativa que permita el éxito de todos los graduados, llevando a un nivel óptimo la consecución de los objetivos tanto de las universidades del país, como también de los nuevos profesionales que buscan el éxito fuera de las aulas universitarias y la proyección como parte del desarrollo cultural, social, político, socioeconómico de un país como lo es el Ecuador.

2.3.1.6. Problemas estructurales de la educación superior del Ecuador

Los problemas estructurales más importantes de la educación superior del Ecuador son: “la falta de una estrategia nacional de largo plazo sobre ciencia y tecnología, que se base en el conocimiento de la situación actual y futura del conocimiento y las experiencias en el mundo; la ausencia de una visión nacional sobre las necesidades cualitativas y cuantitativas de profesionales del país en las diferentes ramas del saber para salir del subdesarrollo; el escaso encadenamiento entre la escuela primaria, el colegio y la universidad en la formación de los estudiantes, que ha hecho que no ingresen a la educación superior o entren a ella sin los conocimientos suficientes, jóvenes que luego engrosan las filas de los frustrados y poco productivos; la idea de muchos profesionales de que no hay que actualizar los estudios toda la vida; la fuga de cerebros por falta de oportunidades en un país de políticas de desarrollo pendulares” (<http://belkisbricio.blogspot.com>)

El Ecuador, según el Consejo Nacional de Evaluación Académica (CONEA) “tenía en el año 2010 un total de 71 universidades, con 145 extensiones; y, 285 institutos superiores. Se ofertaban 3.309 títulos universitarios, distribuidos en 277 títulos de nivel tecnológico, 2.100 títulos de tercer nivel y 933 títulos de cuarto nivel. De estas carreras, menos del 20% estaban relacionadas con las ciencias naturales y las ingenierías. Había una proliferación muy grande de profesiones referidas a administración, gestión de empresas y ramas afines.” (UNAP, 2010, pág. 20).

2.3.1.7. Procesos de cambios y transformación en la universidad ecuatoriana

A partir de la Constitución de la República y recomendaciones de la Comisión Internacional de la UNESCO, “se desprenden los principios gestores de la reorganización académica que dan pie a una organización universitaria más intercomunicada, fluida y en diálogo entre las disciplinas, así como con una visión más prospectiva y de intervención sobre los asuntos o problemas de la realidad local, regional y global en la que se encuentra inserta.

En esta perspectiva, la investigación y la docencia se conciben en circuito para producir el aprendizaje de los estudiantes y los profesores, a la vez que permite producir alternativas de respuesta para superar las dificultades de nuestro entorno” (www.buenastareas.com).

“La Constitución vigente, en los artículos 26 a 29 establece los principios de aplicación de los derechos ciudadanos de acceso a la educación en todos los niveles. Después, en los artículos 344 a 349 del Título VII, Régimen del Buen Vivir, señala aspectos fundamentales orientadores de la educación, como que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior; y, que el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional que formulará la política nacional de educación y la autoridad que regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema” (<http://belkysbricio.blogspot.com/>).

Adicionalmente, en los artículos 350 al 357, la Constitución determina para la educación superior estos aspectos principales (Constitución de la República del Ecuador, págs. Art 350-357, en <http://belkysbricio.blogspot.com/>):

“El sistema respectivo tiene como finalidades la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

“El sistema estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global”.

“El sistema está integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro”.

“Al sistema lo regirán dos organismos públicos, uno de administración del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva; y, otro, técnico, de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas”.

“Las universidades y escuelas politécnicas, públicas y particulares, se crearán por ley, Los institutos superiores tecnológicos, técnicos y pedagógicos, y los conservatorios, se crearán por resolución del organismo administrador del sistema”.

“El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución. La autonomía no exime a las instituciones del sistema de ser fiscalizadas, de la responsabilidad social, rendición de cuentas y participación en la planificación nacional”.

"La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. El Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior....." (Constitución de la República del Ecuador, págs. Art 350-357) La distribución de los recursos deberá basarse fundamentalmente en la calidad y otros criterios definidos en la ley.

2.3.2. *La investigación en la universidad ecuatoriana*

La educación constituye la base fundamental del desarrollo de los pueblos, y la calidad de ésta se correlaciona con la calidad de la vida de los habitantes. Por otro lado, resulta evidente el hecho de que el nivel de adelanto científico, tecnológico – educativo está relacionado con el desarrollo de procesos investigativos tendientes a conocer la realidad circundante, a reorientar el proceso educativo de los pueblos y formar hombres capaces de tener autonomía de aprendizajes, ser críticos, creativos, inventivos y convencidos de que el camino para romper la dependencia, es la investigación.

Por lo tanto una educación de calidad es el producto o consecuencia de una formación académica fundamentada en la investigación, en la observación crítica y sistematizada de los múltiples factores sociales, económicos, culturales y pedagógicos que participan en una sociedad.

2.3.2.1. *La investigación, función básica de la Educación Superior*

“ La universidad debe considerar la organización y el desarrollo de las actividades de investigación como una función esencial vinculada primordialmente a los problemas nacionales y relacionada con las condiciones del desenvolvimiento histórico, en el modelo educativo, el aprendizaje derivado de una transformación de la realidad implica abordar simultáneamente la producción del conocimiento y su transmisión, así como la aplicación de dichos conocimientos a la realidad concreta; la función sustantiva de la investigación tiene como propósitos: por un lado organizar, construir y generar nuevos conocimientos multi, inter y transdisciplinarios que respondan a necesidades sociales prioritarias, y, por otro, formar recursos humanos capaces de actuar sobre esos problemas contribuyendo con su trabajo al desarrollo del país.” (Aguirre, 2008, págs. 6,7)

El progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de todos los sistemas de educación superior. Las instituciones superiores deberán velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realicen investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes.

La universidad debe incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación, la “ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en los establecimientos de enseñanza superior con funciones de investigación puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad” (www.slideshare.net).

La investigación en educación superior constituye un proceso de (www.monografias.com):

“Generación.- El conocimiento denominado científico, es generado por personas, grupos, líneas, centros o institutos de investigación. Se trata de un conocimiento sistemático, explícito, que debe atender criterios de demarcación científica”.

“Validez.- El conocimiento generado, tanto científico como empírico, tiene que ser sometido a examen, para determinar su validez científica y su pertinencia social. La validez científica consiste en dotar al conocimiento de rigurosidad, sistematicidad, y ponerlo en términos de ser comunicable, confiable, ante diversos auditorios; comunidades científicas, organismos públicos, comunidades”.

“Difusión.- Implica hacer circular el conocimiento, en la universidad primero, y en el resto de la sociedad después. Esto puede realizarse mediante encuentros directos, publicaciones, medios electrónicos. Tiene que ver con la creación de espacios de encuentro, discusión, debate, reflexión compartida, para el aprendizaje de todos”.

“Transferencia.- Implica la extensión en todas sus dimensiones, los acuerdos, los convenios, en síntesis, la generación de espacios para que, con otros actores sociales, pueda reabrirse el ciclo de generación, validación, difusión y transferencia de conocimientos”.

2.3.2.2. Trabajos o productos de la investigación en la universidad

“Todo trabajo de investigación, en principio, por los conocimientos alcanzados o logrados, requiere ser comunicado a terceras personas. La tarea indagadora desarrollada surge de un contexto determinado, y es precisamente ése el que debe tomar en cuenta el investigador en el momento de comunicar sus resultados. Los conocimientos científicos, como ya se habría señalado, para ser tales, han de ser comunicables, divulgados a fin de posibilitar su confirmación y de contribuir al mejoramiento de la educación en general” (clasesudes.blogspot.com).

La monografía.- Según el diccionario de real academia española es la descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia, o de algún asunto en particular.

“El ensayo.- Este tipo de trabajo de investigación se caracteriza por ser breve; se reduce a efectuar comentarios respecto a un tema, original o no, pero con una perspectiva novedosa. Requiere de parte del investigador una cierta madurez intelectual y una dosis de creatividad a fin de proponer nuevas vías para estudiar el objeto que se comenta” (despensamiento2.blogspot.com).

“El manual.- Este producto de la investigación se presenta en forma de libro en el que se resume lo esencial o fundamental de una materia; se caracteriza por utilizar un lenguaje sencillo y claro (aun siendo de carácter técnico) y por servir a las referencias rápidas en las indagaciones de otros investigadores” (despensamiento2.blogspot.com).

“El tratado.- Producto de la investigación que se entrega en forma de libro y que contiene de manera concentrada, explicada y más o menos completa, los conocimientos de una materia determinada. Es de mayor extensión que el manual e incluye una visión más reflexiva y crítica del tema que se desarrolla, así como elementos relacionados con la temática abordada” (despensamiento2.blogspot.com).

“La reseña.- Se realiza mediante una breve exposición descriptiva o crítica de la totalidad o una parte de la obra de otro u otros investigadores, de ahí que tengamos dos modalidades: la reseña descriptiva y la reseña crítica. La primera se limita a efectuar, mediante un resumen, un inventario del contenido o las características de la obra. La segunda, que puede ser objetiva o crítica, implica, también mediante un resumen, una evaluación o valoración más o menos exhaustiva, del documento de que se trate” (despensamiento2.blogspot.com).

“El resumen.- Se trata de una presentación sintética del tema o temas centrales contenidos en una obra propia o ajena, utilizando un lenguaje claro y una redacción sencilla y precisa; requiere de parte del investigador objetividad y respeto al pensamiento del autor en su integridad” (despensamiento2.blogspot.com).

La tesis.- “Es un trabajo de investigación original que se desarrolla en el ámbito académico con el propósito de obtener un grado, que puede ser de licenciatura, de maestría o de doctorado. Este producto reúne todas las características respecto a una investigación racional: es reflexivo, sistemático y metódico; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas en el ámbito científico, filosófico o empírico-técnico, y se desarrolla mediante un proceso.” (Muñoz, 2007, pág. 78).

Al hablar de todos ellos como parte fundamental para obtener un título universitario es también acotar que su investigación debe ser lo más verídica, que aporte mejoramiento al sistema educativo y a su vez a la sociedad en general.

2.3.2.3. Tesis de grado y trabajos de titulación de fin de carrera

“Una vez que el estudiante culmina sus estudios, o está a punto de hacerlo, se exige como requisito indispensable para optar al título realizar una tesis o trabajo de grado, la misma que consiste en la presentación de los resultados por éllogrados al llevar a cabo una investigación destinada a ampliar el acervo de conocimientos existentes, hasta ese momento, en el ámbito de la carrera o especialidad que estudia o una aplicación de ese conocimiento en la solución de algún problema en dicha área” (es.silideshare.net).

“La tesis, como cualquier documento (libro, textos, monografía, etc.) consta de una forma y de un contenido. La forma es el discurso, la manera como el documento se le presenta al lector mientras que el contenido es aquello que allí se transmite, son los conocimientos y/o ideas que se pretende comunicar” (es.silideshare.net).

2.3.2.4. Características de las tesis de grados o trabajos de titulación de fin de carrera

Las tesis de grado o trabajos de titulación de fin de carrera son trabajos escritos individuales o grupales que desarrolla un tema determinado poco explorado, o con un enfoque nuevo, de acuerdo a la licenciatura cursada. Presenta un esquema que incluye introducción, capítulos, conclusiones, bibliografía y si es el caso, apéndices. Debe contar con un corpus de investigación de al menos 20 fuentes documentales de las cuales derive un aparato crítico y su extensión mínima será de 40 cuartillas sin imágenes (letra Arial de 12 puntos con 1.5 espacios de interlineado para 25 líneas de 60 caracteres cada una en tamaño carta).

“Esta modalidad requiere de un director de tesis, comprende una réplica oral, se evalúa de manera individual y el alumno, puede recibir mención honorífica de acuerdo al Reglamento General de Exámenes siempre y cuando haya obtenido promedio de 9 (nueve) y no presentar exámenes extraordinarios durante sus

estudios de licenciatura. En la tesis grupal la réplica oral tendrá que ser por cada uno de los integrantes del trabajo. Las copias de tesis se pueden entregar en forma impresa, digital o en otro soporte según establezca la Dirección General de Bibliotecas” (licenciaturadeanamelendez.blogspot.com).

2.3.2.5. Función de los trabajos de titulación de pregrado

Toda trabajo de titulación de pregrado “parte de un problema o pregunta de investigación, donde el objetivo principal es encontrar la respuesta objetiva y sistemática con la cual se valorará la aportación del sustentante. Es por eso que la tesis cumple con una variedad de funciones, como por ejemplo, las de exponer y argumentar, informar y persuadir. La tesis debe dar cuenta de hallazgos científicos que se han hecho en el ámbito de conocimiento respectivo o, como se le llama en algunas otras áreas, el estado del arte; de igual manera, debe influir en sus lectores y convencerlos de que lo que se ha hecho es importante, relevante y original” (Cubo de Severino, 268).

Además es claro acotar que los trabajos titulación de pregrado tienen que tratar de buscar llegar a ser parte de un mejoramiento social, que se quiere decir con esto, que su mayor pretensión u objetivo sea llegar a ser parte de un cambio relevante, que busque el desarrollo no solo de su entorno sino también de la sociedad en general.

Parte de la investigación de un proyecto de titulación tiene que coincidir con lo que todos buscamos para que se logre el éxito en la presentación del mismo, que es la calidad, coherencia, concordancia y el verdadero afán de servicio que es la verdadera puerta del éxito, como siempre se dice el mundo mejorar con aquellos que queremos hacer la diferencia

2.3.2.6. Condiciones que deben cumplir los trabajos de titulación de pregrado

“Debe cumplir con las siguientes condiciones (es.slideshare.net):

- Ser objetiva basada en hechos y no en prejuicios o pareceres.
- Ser única, es decir; no mezclarla con otras ideas.
- Ser clara y precisa; para ello conviene formularla en forma de oración completa, debe ser específica y no caer en generalizaciones.
- La tesis se debe sostener una postura
- Contener información veraz, de calidad, y que permita el entendimiento claro y preciso de lo que se quiere decir o lograr”.

2.3.2.7. Pertinencia y relevancia de los temas de tesis de grado o de trabajos de titulación de fin de carrera

“Cuando decimos que una investigación debe ser pertinente es porque hablamos que es oportuna y conveniente. Es decir, se toma en consideración un tema que realmente tenga puntos en los que se pueda aportar y argumentar el sentido que el investigador pretende demostrar” (dearmnemonic.blogst.com).

“Si decimos que nuestra investigación es relevante es porque está vinculada con un tema de importancia y además tiene características únicas que lo diferenciande otros temas de su misma clase. Pero en situaciones debe buscarse la reunión de estos conceptos en la investigación, es decir, la investigación además de ser oportuna y conveniente debe estar relacionada con un tema importante que aporte, en sus resultados, nuevo conocimiento en un tema de interés, pues la investigación ayuda a mejorar el estudio de un tema pues permite establecer contacto con la realidad a fin de conocerla mejor y con ella obtenemos un estímulo para la actividad intelectual y creadora, además ayuda a establecer mecanismos de solución de problemas y con ello enfatiza el análisis crítico de diversos fenómenos acontecidos en la realidad” (dearmnemonic.blogst.com).

“De esta forma, la investigación debe tratar temas relevantes, pues escribir, analizar e incursionar en el estudio de temas por mucho vistos y tratados, no deja más rastro; es decir, si abordamos un tema en el que muchos tratadistas, doctrinarios o que en el ámbito académico es muy visto, se pasaría a representar un trabajo de investigación que se sumaría a los múltiples trabajos que analizan cierto tema, a no ser que se adopte una postura radicalmente contraria a lo que ya se ha escrito y estudiado (dearmnemonic.blogst.com).

2.3.2.7.1. Supuestos de la falta de pertinencia de los trabajos de grado

Propósitos espacio-temporales

Obtener un grado.

Ascender.

La universidad se investiga a sí misma.

Beneficiarios

Descontextualizados de las instituciones educativas.

No se estudian los procesos que subyacen a la didáctica.

No se adscriben a líneas de investigación educativa.

No busca un plan de mejoramiento

Rigor y sistematicidad

Confusión paradigmática.

Fallas en la recolección de información.

Resultados limitados.

Conclusiones irrelevantes.

Objetivos no claros y confusos

Propuestas que no logran los resultados deseados.

2.3.2.7.2. Sugerencias para incrementar la pertinencia

“Establecer prioridades basadas en la Misión de la Universidad; promover el intercambio de experiencias entre investigadores noveles y consolidados; estimular la vinculación de las actividades que se desarrollan en las unidades de investigación con las del componente de prácticas profesionales; fomentar el desarrollo de líneas de investigación; formar investigadores por inmersión en contextos educativos; estimular la investigación mediante los proyectos educativos integrales comunitarios” (documents.tips)

Además, algunos autores plantean otras como: adecuar un sistema interno donde los estudiantes les permita la investigación de más competencias que les permita culminar su proyecto con claridad y rapidez; la participación colectiva e individual dentro de los procesos de investigación de un proyecto de pregrado conlleva a la correcta preparación del mismo, que se quiere decir con esto, que el egresado debería seguir una capacitación por medio de tutores que les permitan conocer nuevos métodos y competencias donde sus conocimientos sean puestos en prácticas dentro del entorno donde se desenvolverá cuando deje las aulas universitarias, es el método de observación y de practica directa lo que le permite conocer sus debilidades, y; fortalezas a la hora de plantear un tema, concretarlo, y llevarlo a la realidad”.

2.3.2.8. Competencias Investigativas

Según Bourdieu (1979: 15) refiere que: “Una enseñanza de la investigación cuyo proyecto sea exponer los principios de una práctica profesional y simultáneamente imprimir cierta relación a esta práctica, es decir proporcionar a la vez los instrumentos indispensables para el tratamiento sociológico del objeto y una disposición activa a utilizarlos apropiadamente, debe romper con la rutina del discurso pedagógico para restituir su fuerza heurística a los conceptos y operaciones más completamente neutralizados por el ritual de la exposición canónica” (educa.uon.mx).

“Por lo tanto, más que continuar con el recurrente debate actual sobre las formas didácticas en las que el profesor debe mantenerse en su praxis, es primordial comprender la sustancialidad implícita en la labor docente, vinculándola a la reflexión inherente que el mismo profesor realiza sobre su entorno y los conceptos con los cuales lo describe” (educa.uon.mx).

Si bien es cierto que “lograr algo gracias a las competencias propias es, en general, más valioso que llegar al mismo resultado por suerte o por intervención externa” (Valdés & Fernández, 2011: 15), “lograr un conocimiento a partir de una plataforma educativa y social es invaluable. Por tanto, el término competencia se refiere a la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saber-saber, saber-ser y saber-hacer) en un contexto definido que articula conocimientos, capacidades y comportamientos. La competencia es el resultado de dicha integración y ésta, aunada al instrumento (la metodología), logra la competencia investigativa” (educa.uon.mx).

Las competencias del investigador son, entre otras, las siguientes:

“a) Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento

- Ciencia y pseudociencia,
- Hechos y supuestos,
- Descripciones y explicaciones,
- Suposiciones y argumentos,
- Creencias y conocimiento,
- Hipótesis y teoría,
- Certidumbre y evidencia,
- Contingencia y variable,
- Resumen y síntesis,
- Inducción, deducción y analogía,
- Metodología cualitativa y cuantitativa,

- Equivocidad y univocidad,
- Opinión y juicio,
- Ignorancia, duda y juicio,
- Ética y moral,
- Objetividad, subjetividad e intersubjetividad.

Dominar los conceptos de:

- Contexto histórico,
- Contexto social,
- Contexto lingüístico,
- Contexto disciplinar,
- El aparato temático o área del conocimiento,
- Los antecedentes del mismo tema,
- El glosario y los tecnicismos propios de la disciplina de conocimiento,
- Su ubicación en el saber (aparato de conocimientos previos),
- La epistemología,
- La metodología de la ciencia,
- El sentido del conocimiento,
- El impacto del saber en su área de conocimiento,
- Las herramientas de la investigación.

b) Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores

Mostrar ante la investigación:

- Actitud crítica,
- Apertura mental y coraje intelectual,
- Honestidad sobre su incertidumbre,
- Flexibilidad ante posturas distintas,
- Audacia para crear,

- Entusiasmo explorador,
- Manejo de la frustración,
- Independencia de juicio,
- Sentido de justicia,
- Responsabilidad y prudencia en sus acciones y decisiones,
- Respeto por las actitudes contrarias,
- Criterio estructurado,
- Interés en el manejo ético del saber,
- Valoración del sentido común y del saber popular,
- Perseverancia.

Poseer las siguientes cualidades:

- Respeto a su persona como generador del conocimiento,
- Cuidado de sí mismo,
- Equilibrio en su decir y hacer,
- Vigor y honorabilidad al reconocerse como agente de conocimiento,
- Valoración de sus capacidades,
- Seguridad de sus alcances,
- Apertura para socializar los resultados de su investigación,
- Madurez para apreciar las críticas,
- Concepción de la investigación como una labor que no termina,
- Autocrítica,
- Reconocimiento de las áreas de oportunidad,
- Disciplina para alcanzar las metas,
- Manejo de la frustración,
- Manejo de la tensión.

Poseer las siguientes cualidades en su relación con los otros:

- Apertura ante nuevas opiniones,
- Actitud de respeto hacia posturas contrarias,
- Tolerancia sana con los colegas que muestran antipatía,
- Ecuanimidad para distinguir aportes intelectuales ajenos y propios,
- Dar crédito a los productos ajenos,
- Integrar las capacidades ajenas al logro del proyecto.

c) Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades

Capacidades cognoscitivas y metodológicas (20 competencias):

- Manejar la bibliografía de una manera crítica,
- Seleccionar y delimitar el problema a investigar,
- Abordar el trabajo tanto individual como grupalmente,
- Formular hipótesis,
- Diseñar el proceso de validación, verificación o legitimación de hipótesis o supuestos,
- Distinguir hipótesis y supuestos en el protocolo de investigación,
- Estructurar y concretar el protocolo científico,
- Precisar marcos teóricos en consonancia con la pregunta de investigación,
- Discernir las publicaciones que consulta en función de difusión e impacto,
- Leer y analizar un trabajo científico,
- Generar preguntas de investigación claras, concretas, evaluables y realizables,
- Integrar los hallazgos no previstos en las preguntas de investigación,
- Producir los conocimientos con rigor científico,
- Emplear adecuadamente los procedimientos estadísticos o hermenéuticos,
- Redactar satisfactoriamente monografías, ensayos, síntesis y reportes científicos,
- Redactar adecuadamente proyectos, planes de trabajo y cronogramas,

- Redactar adecuadamente los resúmenes científicos,
- Generar conclusiones acorde con los datos obtenidos,
- Ubicar adecuadamente el tipo de investigación, métodos y técnicas,
- Preparar profesionalmente cualquier coloquio de investigación.

Destrezas específicas (16 competencias):

- Seleccionar al asesor de acuerdo con su perfil,
- Contactar a otros investigadores relacionados con el tema de interés,
- Operar con diferentes unidades de análisis,
- Efectuar actualizaciones bibliográficas,
- Intervenir con prolijidad y minuciosidad,
- Manejar adecuadamente el lenguaje general, técnico y gráfico,
- Tener dominio de un idioma de comunicación científica internacional,
- Diseñar herramientas de comunicación libre, paneles, posters o ponencias,
- Resumir y titular apropiadamente un trabajo,
- Establecer palabras claves de los artículos redactados,
- Dominar facetas formales: encabezados, notas al pie de página y criterios de citación universal,
- Difundirlos resultados de manera oral con claridad,
- Utilizar un lenguaje amplio de acuerdo a la profundidad de la investigación,
- Buscar y obtener apoyos de diversa índole para la misma, tanto en ámbitos públicos como privados,
- Relacionar el área temática de su interés con otras áreas del conocimiento,
- Concluir que una lista de competencias es insuficiente para englobar todo lo que un investigador puede cualificar en sí mismo.

Cada una de estas competencias deberá ser aportada por las distintas asignaturas de los planes de estudio existentes en la universidad y de acuerdo al nivel o grado en que cada una se ubique” (educa.uon.mx)..

2.3.2.8.1. Como desarrollar competencias investigativas

Una problemática que en la actualidad se presenta en las Universidades del país es la proyección que se debe tener al presentar un proyecto de pregrado o de titulación a que se refiere cuando se anuncia esto, la preparación de personal que permita apoyar a los estudiantes que terminan su carrera universitaria y por ende quedan egresados no es lo suficientemente capacitada para ayudar a desarrollar los temas investigativos, cuando hablamos de proyectos de titulación se puede generalizar las diferentes competencias que se deben investigar sin embargo cada tema cada objetivo es diferente, es por tanto necesario que los tutores, guías, sean capacitados en todas las áreas y así les permitan impartir sus más grandes conocimientos a los egresados los cuales necesitan conocer nuevas técnicas, métodos, competencias, ideas, nuevas perspectivas que les lleven a desarrollar de la mejor manera su trabajo investigativo.

Como nos explica (Jose Ferdinan Muñoz Giraldo, Josefina Quintero Corzo, Raúl Ancizar Munevar, 2005, pág. 4) El trabajo docente compartido como docentes de investigación. Como diseñadores de proyecto y como asesores de práctica en las programaciones de formación de educadores y área afines; les ayuda a cumplir con la investigación en los diferentes enfoques, mitologías y diseños. Cursos, seminarios y talleres de investigación educativa, asesoría de trabajo de grado o pregrado, tutoría de tesis en postgrado (maestría) y el recorrido por instituciones educativas son elementos que permiten su preparación y a la vez ayudar a reconocer las expectativas, fortalezas y debilidades manifiesta en los estudiantes cuando se enfrenta al aprendizaje de la investigación.

La preparación, el conocimiento de nuevas competencias permite al estudiante, egresado alcanzar un óptimo resultado investigativo, a conocer nuevas alternativas se llega a cumplir con expectativas que aparentemente al iniciar un proyecto parecen complicadas, pero con la preparación y debido conocimiento de ideas, actividades que contenga pautas para desarrollar de forma exitosa la investigación

llevará a que un proyecto no solo sea parte de un libro más adecuado a la lineales de calificación para alcanzar un título, sino también para lograr un objetivo mucho más alto, permitir ser parte de un cambio dentro de una institución educativa, y; poder ser parte del desarrollo de una sociedad mejor así como proveer los conocimientos para generaciones futuras ansiosos de mejorar sus capacidades llegando a hacer parte fundamental en el desarrollo de los pueblos.

2.4. Glosario de Términos

Capacidades cognoscitivas: Son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

Capacidades metodológicas: “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”.

Competencias: según el Manual de la Salud de la OPS-OMS,(2001): “como la combinación integral de conocimientos, habilidades, actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. Asimismo, sigue ampliando el concepto competencia y la define como la capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea incluyendo, las actitudes, valores, conocimientos y destrezas, que hacen posible la acción efectiva”.

Competencias de investigación: “Se define como la facultad de movilizar los conocimientos y los recursos adecuados para aplicar un método lógico y razonable con el objetivo de encontrar respuestas a preguntas o resolver problemas relevantes que todavía no se han solucionado en el nivel y en el ámbito adecuado a los conocimientos, destrezas y actitudes que se poseen” (portalpaula.org).

Egresados: Es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario.

Evaluación: “Es proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores” (eleplanificacion.blospot.com).

Investigación: Es un procedimiento de reflexión, de control y de crítica que funciona a partir de un sistema, y que se propone aportar nuevos hechos, datos, relaciones o leyes en cualquier ámbito del conocimiento científico.

Impacto Socioeducativo: Es el cambio producido en el resultado (o producto) de un proceso, o sea en la forma de realizar las cosas, las prácticas que se diseñan positiva o negativa en la calidad de algo, entre la situación del contexto futuro intervenido/modificado, como consecuencia de la implementación de un proyecto, y la situación del contexto (escuelas y universidades, grupos y comunidad, esfera ocupacional, etc) futuro y su devenir sin la ejecución del proyecto en cuestión.

Pertinencia Académico: “La pertinencia de la educación está vinculada al lugar que ocupa la formación en la sociedad. Dado que la educación básica se considera como un derecho humano, el debate gira en torno a la pertinencia de la educación superior en un contexto social: qué conocimientos difundir, con qué objetivo, cómo modificar la realidad a partir de la formación, etc” (repository.javeriana.edu.com).

Pertinencia cultural: “Es un conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas” (repository.javeriana.edu.com).

Pertinencia laboral: “Es necesario precisar el concepto de pertinencia como una referencia al mundo laboral después de egresar de la educación básica y como una adecuación de lo que se ofrece en el mundo académico universitario a los diversos grupos de edad, a las expectativas individuales y familiares y al entorno cultural en el cual se produce el aprendizaje. La pertinencia apunta al currículo, los métodos pedagógicos, la organización y la interacción con la comunidad” (lyralways.blogspot.com).

Pertinencia social: Es una entidad dotada de valores, creencias e historia compartida, y supone una representación colectiva que contribuye a formar la consciencia de quiénes Somos, es decir, a la construcción de la identidad de los individuos que la forman.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Variable Independiente: Evaluación de las competencias de investigación.

Por la función que tiene en la hipótesis es variable independiente, pues en la presente investigación actuará como supuesta causa del efecto que se estudia.

a) Por su naturaleza	Pasiva
b) Por el método de estudio	Cuantitativa
c) Por la posesión de la característica	Continua
d) Por los valores que adquieren	Polítomía

Variable Dependiente: Pertinencia e Impacto Socioeducativo de los trabajos de Titulación de Pregrado de los egresados.

Por la función que tiene en la hipótesis es variable dependiente, pues en la presente investigación actuará como posible efecto producido por la variable independiente.

a) Por su naturaleza	Pasiva
b) Por el método de estudio	Cuantitativa
c) Por la posesión de la característica	Continua
d) Por los valores que adquieren	Polítomía

3.2. Tipo y diseño de la investigación

3.2.1. Tipo y diseño de investigación

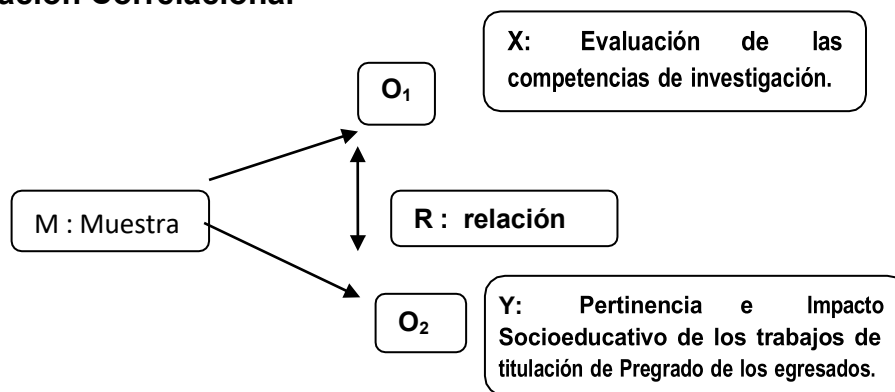
La presente investigación se tipifica según los siguientes criterios:

La investigación es de tipo sustantiva, de nivel descriptivo – correlacional causal.

Es correlacional debido a que su finalidad es evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017.

3.2.1.1. Investigación Correlacional

Figura N° 01



Fuente: Hernández S. (2010)

Donde:

M: Muestra de estudio

O₁: Evaluación de las competencias de investigación.

O₂: Pertinencia e Impacto Socioeducativo de los trabajos de Titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTMACH

R: La “R” hace mención a la posible relación entre ambas

Variables. Por el método de estudio de las variables, es una investigación cuantitativa ya que se obtendrán datos numéricos categorizados en las variables.

Por el tiempo de aplicación de la variable: Es una investigación de corte transversal.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población de estudio

El estudio de investigación está referida a la población de estudio que está conformada por 55 egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala y 05 docentes de la carrera, elegida de forma intencional no probabilística. Para la muestral se tomó en cuenta toda la población para e realizar el estudio.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

- Fuente de información.- La fuente de información en el estudio fue primaria, se tuvo acceso inmediato para la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis.
- Instrumentos.- Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios estructurados que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. Para amabas variables, el cuestionario estructurado estuvo dirigido a los docentes y egresados.

Cuadro N° 01: Instrumentos-recojo de información

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN (V. Independiente)	Encuesta	Cuestionario para docentes
		Cuestionario para egresados
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO DE LOS EGRESADOS. (V. Dependiente)	Encuesta	Cuestionario para estudiantes
		Cuestionario para egresados.

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

- **Medición.-** La escala de actitudes hacia la evaluación de las competencias de investigación, está formado por ítems politónicos de naturaleza ordinal. Cada uno de estos ítems tiene cinco opciones de respuestas, escaladas mediante el procedimiento Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca). Para el instrumento de cuestionario para los egresados se utilizó el procedimiento de dicotómica (Si=1, No=2) así como también insatisfecho, poco satisfecho, satisfecho, muy satisfecho.
- **Validez y fiabilidad del instrumento de medición.-** En el estudio, para la validez y la confiabilidad del instrumento se empleó; una prueba piloto y la opinión de expertos; a través de una ficha, los cuales se describe:
 1. Prueba piloto en pequeños grupos, del cuestionario de los egresados, que se aplicó a un grupo equivalente al 10% del tamaño de la muestra.
 2. Técnica de Opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, se aplicó a 3 doctores en educación, para validar la encuesta – cuestionario, el Alfa de Cronbach para la fiabilidad.

Cuadro N° 02: Validación del instrumento encuesta a docentes

	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	TOTAL
1. Claridad	93%	90%	90%	91%
2. Objetividad	93%	90%	90%	91%
3. Actualidad	93%	90%	90%	91%
4. Organización	93%	90%	90%	91%
5. Suficiencia	93%	90%	90%	91%
6. Intencionalidad	93%	90%	90%	91%
7. Consistencia	93%	90%	90%	91%
8. Coherencia	93%	90%	90%	91%
9. Metodología	93%	90%	90%	91%
10. Pertinencia	93%	90%	90%	91%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	93%	90%	90%	91%

Fuente: fichas de validación de expertos (2017).

En esta tabla de juicio de expertos se obtuvo un **91%** de validez con respecto al instrumento.

Cuadro N° 03: Confiabilidad del instrumento

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	05	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	05	100.0

Listwise deletion based on all variables in the procedure

Cuadro N° 04: Alpha de Cronbach

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.897	25

Interpretación: De acuerdo con los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,897 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta.

Cuadro N°05: Validación del instrumento encuesta egresados

	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	TOTAL
1. Claridad	93%	90%	90%	91%
2. Objetividad	93%	90%	90%	91%
3. Actualidad	93%	90%	90%	91%
4. Organización	93%	90%	90%	91%
5. Suficiencia	93%	90%	90%	91%
6. Intencionalidad	93%	90%	90%	91%
7. Consistencia	93%	90%	90%	91%
8. Coherencia	93%	90%	90%	91%
9. Metodología	93%	90%	90%	91%
10. Pertinencia	93%	90%	90%	91%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	93%	90%	90%	91%

Fuente: fichas de validación de expertos (2017).

En esta tabla de juicio de expertos se obtuvo un **91%** de validez con respecto al instrumento.

Cuadro N° 06: Confiabilidad del instrumento

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	55	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	55	100.0

Listwise deletion based on all variables in the procedure

Cuadro N° 07 : Alpha de Cronbach

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	32

Interpretación: De acuerdo con los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,891 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados

RESULTADOS CORRESPONDIENTES AL OBJETIVO E HIPÓTESIS PRINCIPAL

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN

Dimensión: Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento.

ENCUESTA A DOCENTES

Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

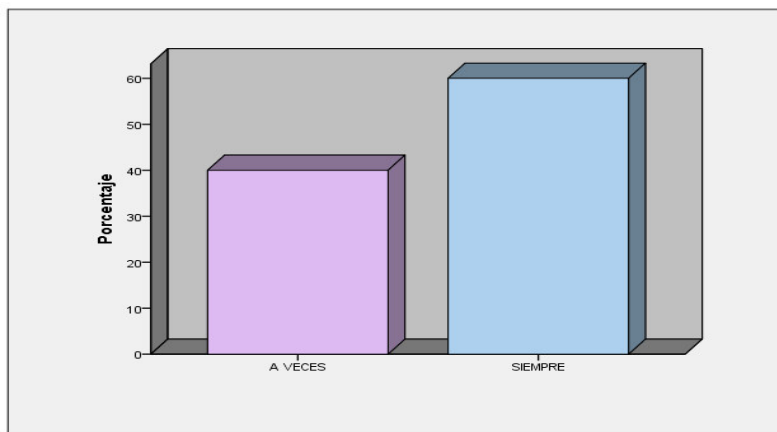
Cuadro N° 08

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	40,0	40,0	40,0
	SIEMPRE	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 02



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 05 docentes encuestados señalan que siempre el 60% de esta dimensión dominan conceptos del método científico y demuestran conocimiento ante la investigación, el 40% manifiestan que a veces.

Dimensión: Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores.

Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.

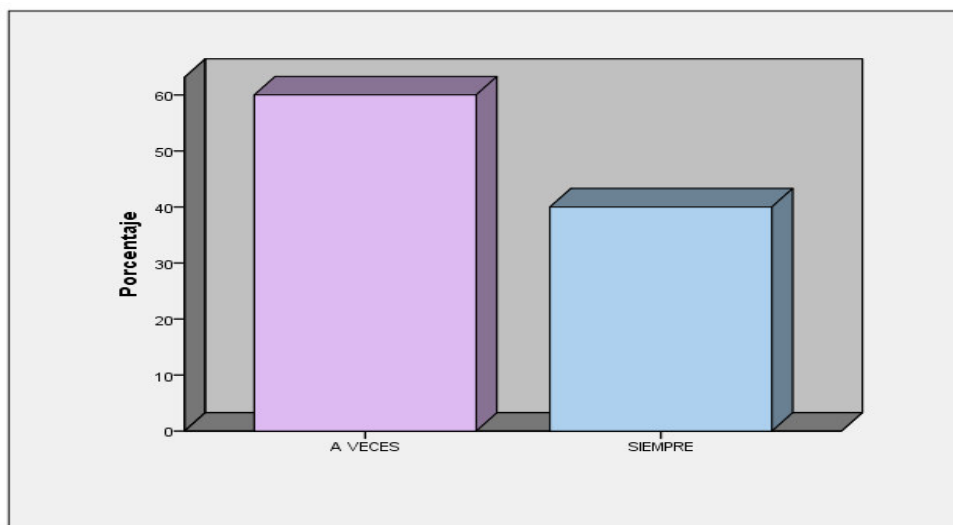
Cuadro N° 09

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	3	60,0	60,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 03



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 05 docentes encuestados señalan que a veces el 60% de esta dimensión poseen cualidades y actitud de mejorar continuamente, participan en los equipos de investigación además poseen buena relación con otros creando lazos y redes con sociedades de conocimiento para fortalecer los procesos de investigación, el 40% manifiestan que siempre.

Dimensión: Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades.

Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

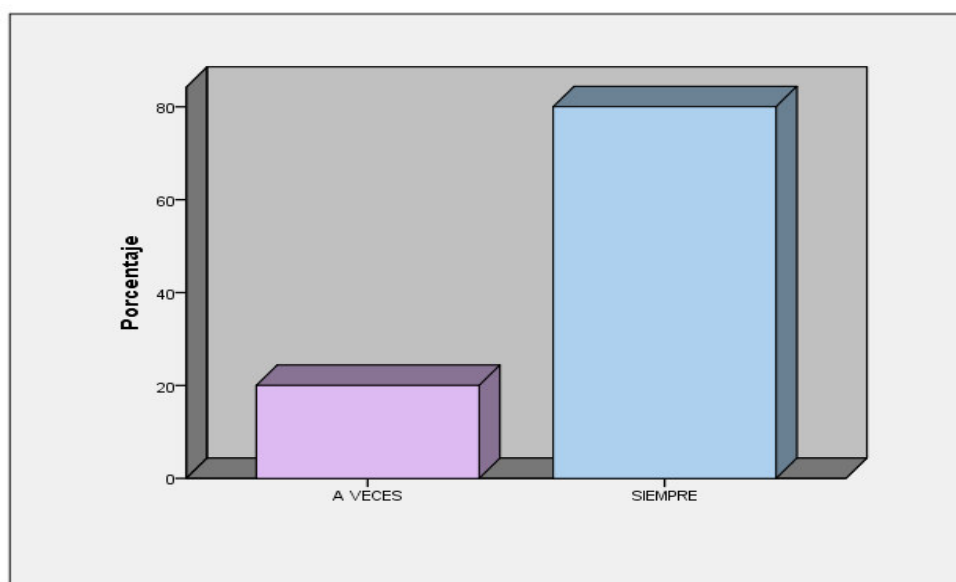
Cuadro N°10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	20,0	20,0	20,0
	SIEMPRE	4	80,0	80,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 04



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 05 docentes encuestados señalan que siempre el 80% de esta dimensión poseen capacidades cognoscitivas y metodológicas en la investigación cuantitativa y cualitativa el 20% manifiestan que a veces.

VARIABLE: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN.

ENCUESTA A GRESADOS

Dimensión: Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento.

Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6.

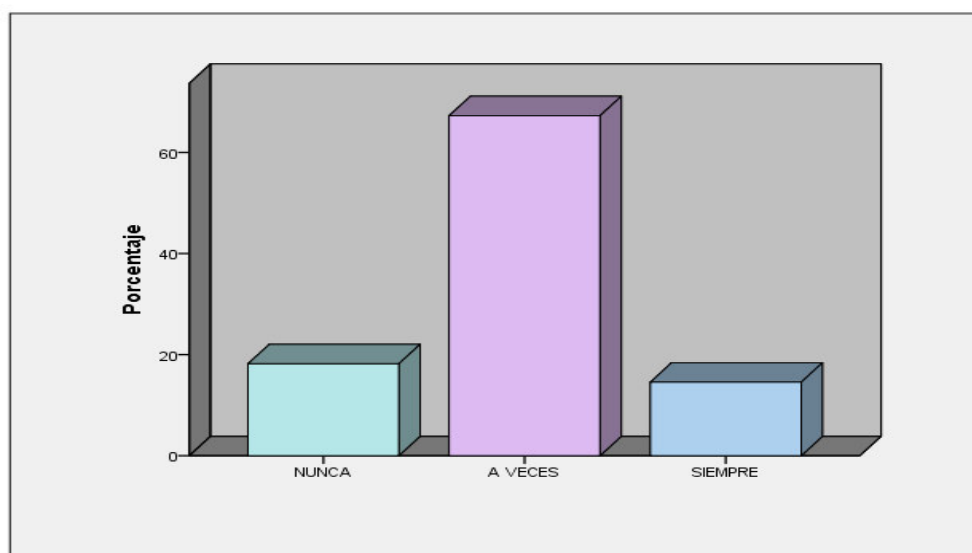
Cuadro N° 11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	10	18,2	18,2	18,2
	A VECES	37	67,3	67,3	85,5
	SIEMPRE	8	14,5	14,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 05



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 55 egresados encuestados señalan que a veces el 67,3% de esta dimensión conocen las herramientas de la investigación e investigan sobre las asignaturas de su formación el 18,2% manifiestan que nunca y el 14,5% manifiestan que nunca.

Dimensión: Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores.

Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 7, 8, 9, 10, 12, 11, 12, 13.

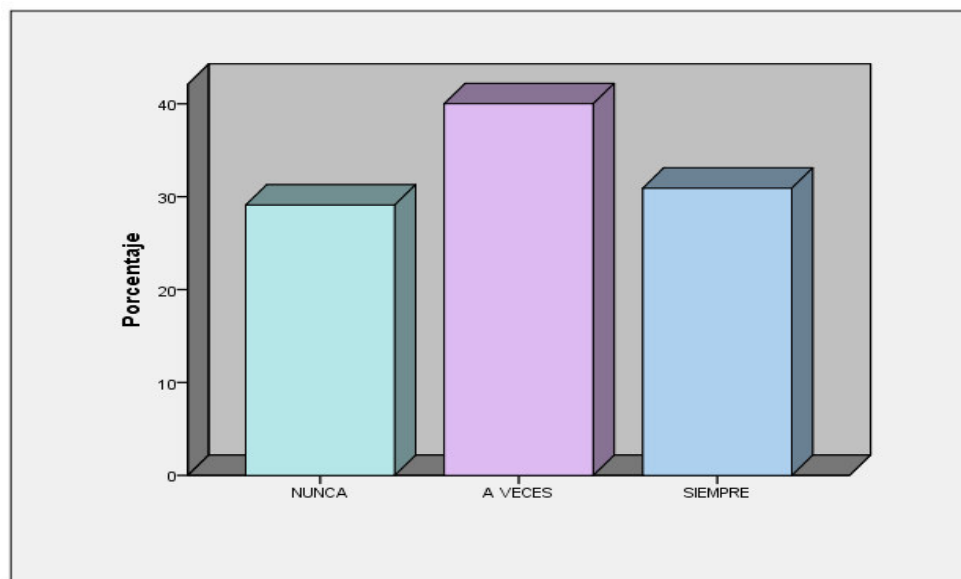
Cuadro N° 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	16	29,1	29,1	29,1
	A VECES	22	40,0	40,0	69,1
	SIEMPRE	17	30,9	30,9	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 06



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 55 egresados encuestados señalan que a veces el 40% de esta dimensión poseen cualidades y actitud de mejorar continuamente, participan en los equipos de investigación además poseen buena relación con otros creando lazos y redes con sociedades de conocimiento para fortalecer los procesos de investigación, el 30,9% manifiestan que siempre y el 29,1% señalan que nunca.

Dimensión: Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades.

Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

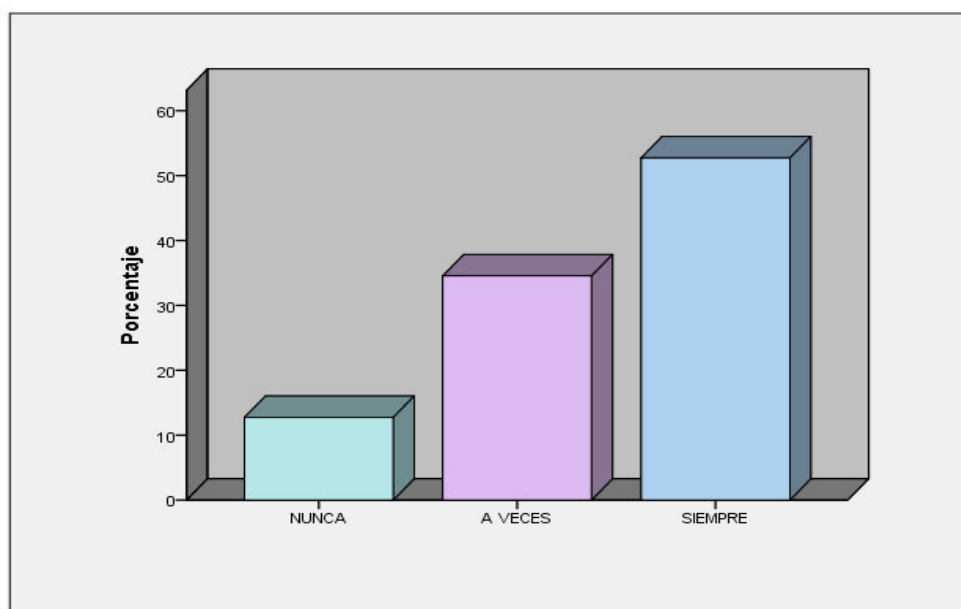
Cuadro N° 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	12,7	12,7	12,7
	A VECES	19	34,5	34,5	47,3
	SIEMPRE	29	52,7	52,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 07



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 55 egresados encuestados señalan que siempre el 52,7% de esta dimensión poseen capacidades cognoscitivas y metodológicas en la investigación cuantitativa y cualitativa, el 34.5% manifiestan que a veces y el 12,7% señalan que nunca.

VARIABLE: PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO DE LOS EGRESADOS.

ENCUESTA PARA LOS EGRESADOS

Dimensión: Pertinencia social.

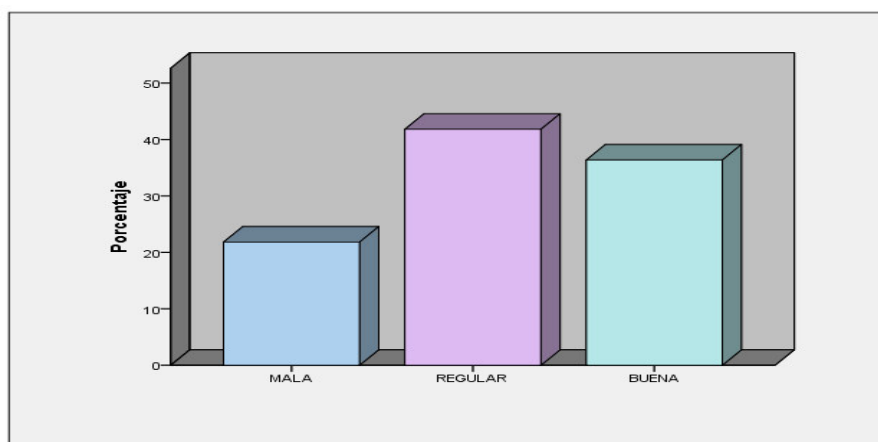
Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Cuadro N° 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	12	21,8	21,8	21,8
	REGULAR	23	41,8	41,8	63,6
	BUENA	20	36,4	36,4	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel
Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 08



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 55 egresados encuestados el 41,8% señalan que es regular las competencias de desempeño académico y social adquiridas durante su proceso de formación profesional han sido necesarios para ejercer su profesión y han recibido distinción por su participación en alguna actividad científica, el 36.4% señalan que es buena y el 21,8% manifiestan que es mala.

Dimensión: Pertinencia Académica

Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20.

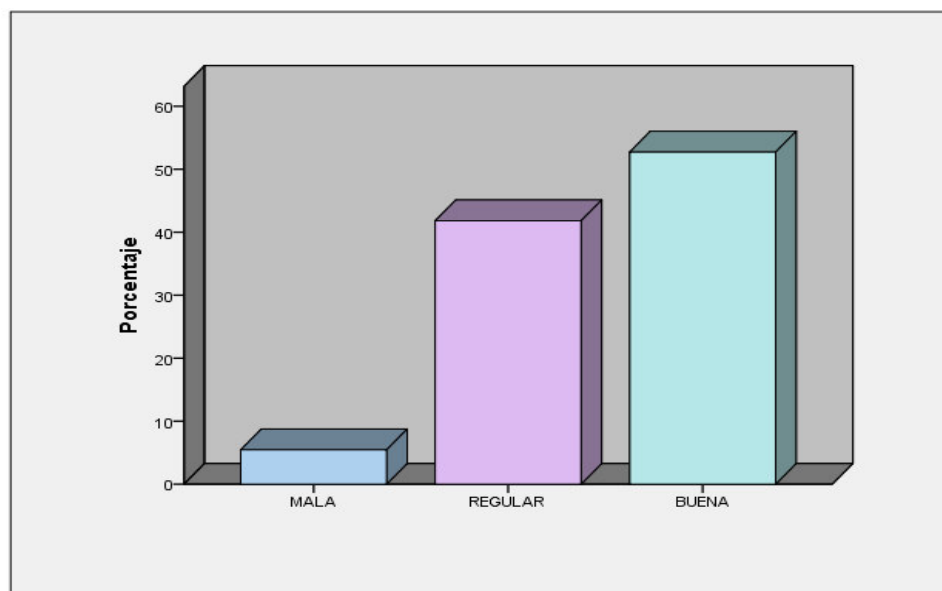
Cuadro N° 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	3	5,5	5,5	5,5
	REGULAR	23	41,8	41,8	47,3
	BUENA	29	52,7	52,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N° 09



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 55 egresados encuestados el 52.7% señalan que es buena la trayectoria académica durante sus estudios y consideran que la formación académica recibida esta de acorde con las necesidades de su centro de trabajo, el 41.8% señalan que es regular y el 5.5% manifiestan que es mala.

Dimensión: Pertinencia cultural.

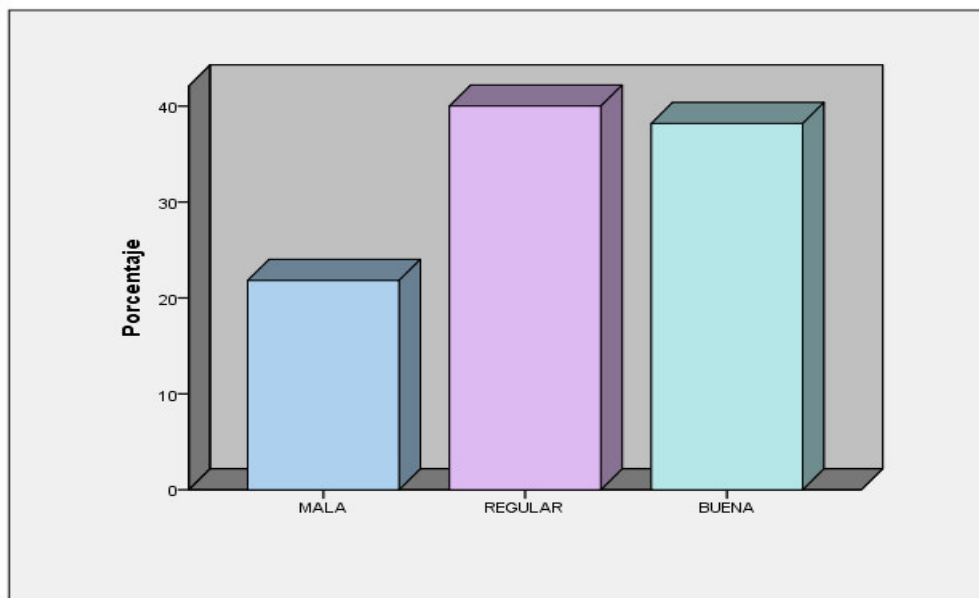
Distribución de frecuencias de la dimensión ítems 21, 22.

Cuadro N° 16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALA	12	21,8	21,8	21,8
	REGULAR	22	40,0	40,0	61,8
	BUENA	21	38,2	38,2	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS 22 y Excel

Elaborado: Por la responsable de la investigación.

Figura N°10

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 55 egresados encuestados el 40.0% señalan que es regular la participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales y que pertenecen actualmente alguna comunidad académica, el 38,2% señalan que es buena su participación y el 21.8% manifiestan que es mala.

PRUEBA DE NORMALIDAD

La contrastación de hipótesis utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov puesto que la muestra es mayor a 50.

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov para variable independiente Evaluación de las Competencias de Investigación.

Cuadro N° 17

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Evaluación de las Competencias de Investigación
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,1644
	Desviación estándar	3,12406
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,119
	Positivo	,119
	Negativo	-,096
Estadístico de prueba		,119
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: El resultado de la prueba de normalidad mostró que al ser el valor $p = 0.000$ y por tanto $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), es decir la distribución de la variable dependiente Evaluación de las Competencias de Investigación es normal.

**Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov para variable dependiente
pertinencia e impacto socio educativo de los trabajos de titulación de
pregrado de los egresados**

Cuadro N° 18

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Pertinencia e impacto socio educativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	50,5779
	Desviación estándar	6,14126
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,066
	Positivo	,066
	Negativo	-,056
Estadístico de prueba		,066
Sig. asintótica (bilateral)		,051 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: El resultado de la prueba de normalidad mostró que al ser el valor $p = 0.051$ y por tanto $p > 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis alterna (H_0) y se acepta la hipótesis nula (H_a), es decir la distribución de la variable independiente Pertinencia e impacto socio educativo de los trabajos de titulación de pregrado de los egresados es normal.

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

I: Planteo de Hipótesis General

H₀: No existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. Ecuador periodo 2017.

H_a: Existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTMACH Ecuador periodo 2017.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la variable independiente: la evaluación de las competencias de investigación y la variable dependiente: pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados.

Matriz de correlación entre la evaluación de las competencias de investigación y la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados

Cuadro N° 19

Correlaciones

		Evaluación de las competencias de investigación	Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados
Evaluación de las competencias de investigación	Correlación de Pearson	1	,872**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados	Correlación de Pearson	,872**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

III. Interpretación

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación con la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017, asimismo la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.872 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

4.2.2. Hipótesis específica 1

I: Planteo de hipótesis

H₀: Las competencias de investigación del saber, de los contenidos o del conocimiento **no inciden** en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₁: Las competencias de investigación del saber, de los contenidos o del conocimiento **inciden** en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento y la variable la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados.

Cuadro N° 20

Matriz de correlación entre acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento y la Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados

Correlaciones

		Acerca del saber, de los contenidos del conocimiento	Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados
Acerca del saber, de los contenidos del conocimiento	Correlación de Pearson	1	,826**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados	Correlación de Pearson	,826**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

III. Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, las competencias de investigación acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento **inciden** en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTMACH Ecuador periodo 2017, asimismo la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.826 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

4.2.3. Hipótesis específica 2

I: Planteo de hipótesis

H₀: No existe incidencia significativa del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₂: Existe incidencia significativa del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión acerca del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores con la variable dependiente pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados.

Cuadro N°21

Matriz de correlación entre acerca del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores con la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados

Correlaciones

		Acerca del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores	Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados
Acerca del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores	Correlación de Pearson	1	,877**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados	Correlación de Pearson	,877**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

III: Interpretación

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, Existe incidencia significativa acerca del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTM Ecuador periodo 2017, asimismo la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.877 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

4.2.4. Hipótesis específica 3

I: Planteo de hipótesis

H₀: No existe incidencia significativa del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

H₃: Existe incidencia significativa del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión la gestión de las personas y la variable dependiente la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados.

Cuadro N° 22

Matriz de correlación entre el saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades y la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados

		Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades	Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados
Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades	Correlación de Pearson	1	,824*
	Sig. (bilateral)		,054
	N	60	60
Pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados	Correlación de Pearson	,824*	1
	Sig. (bilateral)	,054	
	N	60	60

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

III: Interpretación

Como el Valor $p = 0.054 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Por lo tanto, existe incidencia significativa acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017, asimismo la correlación alcanza un nivel de 0.824 que corresponde a un nivel de correlación positiva alta.

4.3. Presentación de los resultados

La presente investigación se enfoca en Evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017.

Se analizan los resultados en base a las teorías desarrolladas en el proceso de la investigación, los análisis de validez que realizaron los expertos a los instrumentos, así como el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach determinaron un alto grado de confiabilidad con $\alpha = 0.897$ y $\alpha = 0.891$.

En la hipótesis específica 1, se concluye, con un nivel de significancia de 0,872, existiendo incidencia significativa de las competencias de investigación acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados, de acuerdo al resultado obtenido existe una correlación positiva alta.

Interpretándose que entre las competencias de investigación existe incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica en el estudio realizado con las diferentes dimensiones, coincidiendo con Manning (2013) que en el artículo llega a las conclusiones que a nivel general que las investigaciones tienden a evaluar problemas como la articulación entre el sector educativo y el productivo, la calidad de la formación y la pertinencia de la misma, así como la inserción laboral y acceso a la educación de las poblaciones más vulnerables de la sociedad, la cual estos resultados se puede evidenciar en uno de los resultados del presente estudio.

Con la comprobación de la hipótesis específica 2 se afirma, con un nivel de significancia de 0,826 que existe incidencia significativa acerca del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, comprendiendo una correlación positiva alta, con la que concuerda con Balbo, (2014) indica que la formación en competencias investigativas es un nuevo reto que se le asigna a las universidades, producto de los cambios en el contexto social en el cual desempeñaran y que contribuirá a la formación de estudiantes y futuros profesionales con capacidades para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, dispuestos a crecer en el orden de preparación técnica y profesional, actitudinal e interactiva, la cual coincide con que se debe formar y enfatizar en las competencias investigativas a todos los egresados.

En cuanto a la hipótesis específica 3 se afirma que existe incidencia significativa acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo la significancia de 8,24 de correlación alta y positiva que se constata con lo que señalan González; Tornimbeni; Corigliani; Gentes; Ginochio; Morales (2012). En la que señalan que en los últimos años diferentes políticas internacionales y nacionales en educación superior acuerdan sobre la necesidad de formar un profesional competente tanto en lo técnico – profesional, como en la investigación científica. Los resultados de la investigación señalan que el modelo adaptado considera tres dimensiones con sus respectivas competencias. Las cuales son las competencias de: pensamiento analítico, pensamiento sistémico y experticia técnica. conocimiento personal, las competencias de: apertura, motivación de logro y competencia emocional, las competencias de: desarrollo del potencial de otros, trabajo en equipo y liderazgo organizacional.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Como el Valor p $0.000 > 0.05$, podemos afirmar que la correlación alcanza un nivel de 0.872 que corresponde a un nivel correlación positiva alta, Por lo tanto existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica. Porque el valor obtenido mediante la prueba de correlación de Pearson se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

SEGUNDA: Existe incidencia significativa de las competencias de investigación del saber, de los contenidos o del conocimiento con un nivel de correlación positiva alta que alcanza un nivel de 0.826 que corresponde a un nivel correlación positiva alta con la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación.

TERCERA: Las competencias de investigación, correspondiente a la dimensión de del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores, inciden significativamente en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación con una correlación que alcanza un nivel de 0.877 que corresponde a un nivel correlación positiva alta, demostrando que en los resultados se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

CUARTA: Las competencias de investigación, expresado acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades inciden significativamente en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación que alcanza una correlación a un nivel de 0.824 que corresponde a un nivel de correlación positiva alta, demostrando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda continuar reforzando la cultura investigativa en cuanto a la formación de los egresados en las competencias investigativas para que conlleve a beneficiar a las instituciones educativas y a la sociedad investigativa.

SEGUNDA: Se recomienda fortalecer y afianzar el sentido de pertenencia para con la universidad, para que los egresados se sientan orgullosos de su alma matery de esta manera ser copartícipes activos de los procesos que lo involucran como egresados, en especial que participen en la actualización curricular del programa y Proyectos de investigación lo que se puede aprovechar para fortalecer estas dos áreas que son tan importantes para el fortalecimiento y reconocimientos de las instituciones a nivel superior.

TERCERA: Se recomienda mejorar los indicadores de pertinencia que propone la universidad teniendo en cuenta las dimensiones fundamentales que permitan concretar una calidad educativa, la percepción del egresado y la del mercado laboral del egresado profesional de la educación, para que en el mercado laboral se dé la posición que merece y no se sienta menos competitivo frente a otros profesionales

CUARTA: Se recomienda que se debe mejorar que los estudiantes realicen la investigación haciendo uso de las TIC's, ya que se vive en un mundo globalizado en el cual se genera información de forma permanente y constante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, J. (2008). El Desarrollo de la Investigación Educativa. Vision, 6-7.

Alcantara, A. (2007). Dimensiones de calidad en la Educacion Superior.

Ávila, M., & Aguirre, C. (2005). El seguimiento de los egresados como indicador de la calidad docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorad, REIFOP*.

Balbo, Josefina (2014) investigación titulada: Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las Universidades. Universidad Nacional Experimental del Táchira-Venezuela.

Bourdieu /2007) El campo político en la perspectiva teórica de Bourdieu. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: UNMSM.

Castillo V., Sandra (2011) Artículo titulado: Evaluación de competencias investigativas. Área de Matemática, Universidad Nacional Experimental de Guayana-Venezuela.

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

Consejo Nacional de Evaluación Académica (CONEA)

Constitución de la República del Ecuador. (s.f.).

Contreras, Z. (05 de 02 de 2009). *Las competencias Investigativas*. Recuperado el 28 de 03 de 2017, de [http://www.educando.edu.do/files/1713/3190/5240/Las Competencias Investigativas1.pdf](http://www.educando.edu.do/files/1713/3190/5240/Las_Competencias_Investigativas1.pdf):

[http://www.educando.edu.do/files/1713/3190/5240/Las Competencias Investigativas1.pdf](http://www.educando.edu.do/files/1713/3190/5240/Las_Competencias_Investigativas1.pdf)

González, Cristina; Tornimbeni, Silvia; Corigliani, Silvia; Gentes, Gladis; Ginochio, Adriana; Morales, María (2012), artículo publicado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Ciudad Universitaria. Córdoba Argentina. Evaluación de competencias requeridas para investigar.

Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

López, M.; González, E.; González, J. (2015) Características de la inserción laboral de los egresados de una modalidad virtual: movilidad y satisfacción en el empleo. Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual.

López Salazar, María; González G. Jonathan; González Á. Eduardo (2017) Artículo: Los egresados de una modalidad virtual: el impacto de su formación en el mercado de trabajo. Gestión cultural y experiencias formativas a través de las TIC. Universidad de Guadalajara, México.

Manning B. Liliana (2013), artículo titulado: Impacto de los egresados de los programas técnicos laborales. Una panorámica nacional e internacional del estado del arte.

Manning, B. L. (2014). La formación técnico laboral en Colombia, sector de sistemas y telecomunicaciones: impacto de sus egresados. El caso de montería córdoba (1996 – 2012). Montería: Universidad de Cartagena.

Manual de la Salud de la OPS-OMS,(2001)

Mejía, E. (2005); *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - UNMSM. Muñoz

Giraldo, José; Quintero Corzo, Josefina; Ancizar Munevar, Raúl. (2005).

Como desarrollar competencias investigativas en la Educacion. Colombia Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

Muñoz, J.; Quintero, J. y Munévar, R. (2006). Cómo desarrollar competencias investigativas en Educación. Bogotá: Magisterio

Pacarina del Sur . (20 de 11 de 2016).

<http://www.pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>. Recuperado el 28 de 03 de 2017, de <http://www.pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>: <http://www.pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>

Profe YA (<http://profeya.com/tesis-de-grado/>)

Revista Andes (2015). transformación de las universidades . Andes, www.andes.info.ec/es/noticias/transformacion-educacion-superior.

Revista Andes (2015) El acceso democrático a la Educación Superior.

Real Academia Española. (2013). *Real Academia Española*, 22. Recuperado de Diccionario de la lengua española: www.rae.es

Rivero, Carol (2017) Investigación titulada: Competencias investigativas para la elaboración de tesis en educación. Publicado en la revista: Formación de Investigadores Educativos en Latinoamérica: Hacia la construcción de un estado del arte, pp. 206-216 Chiapas: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.

Tafur, R. (1995). *La Tesis Universitaria. La tesis doctoral, la tesis de maestría, el informe y la monografía*. Lima: Editorial Mantaro.

Torres G. El concepto de pertinencia como característica del enfoque de derechos y la calidad de la educación. [internet] Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Agosto. 2009. Disponible en URL: <<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-200310.html>>.

UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Documento en línea, disponible: <http://www.unesco.org>.

UNAP. (2010). *Ecuador: Proyección 2020*.

VISIÓN. (2010). Educación Superior. *VISION*.

ANEXOS

Anexo No. 01: Matriz de consistencia

Anexo No. 02: Matriz de operacionalización variable independiente

Anexo No. 03: Matriz de operacionalización variable dependiente

Anexo No. 04: Matriz del instrumento

Anexo No. 05: Validación de los instrumentos

Anexo No. 06: Evidencias de la aplicación de los instrumentos de información

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y LA PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, ECUADOR PERIODO 2016-2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES								
Problema general: ¿Cómo inciden la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTMACH Ecuador periodo 2017?	Objetivo general: Evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTMACH Ecuador periodo 2017.	Hipótesis general: Existe incidencia de la evaluación de las competencias de investigación en la pertinencia e impacto socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTMACH Ecuador periodo 2017.	Variable Independiente: Evaluación de las competencias de investigación. <table><tr><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th></tr><tr><td>Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento</td><td><i>Dominar conceptos</i> <i>Demuestra ante la investigación</i></td></tr><tr><td>Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores</td><td><i>Poseer cualidades</i> <i>Poseer en su relación con los otros.</i></td></tr><tr><td>Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades</td><td><i>-Capacidades cognoscitivas y metodológicas</i> <i>-Destrezas específicas</i></td></tr></table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento	<i>Dominar conceptos</i> <i>Demuestra ante la investigación</i>	Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores	<i>Poseer cualidades</i> <i>Poseer en su relación con los otros.</i>	Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades	<i>-Capacidades cognoscitivas y metodológicas</i> <i>-Destrezas específicas</i>
DIMENSIONES	INDICADORES										
Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento	<i>Dominar conceptos</i> <i>Demuestra ante la investigación</i>										
Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores	<i>Poseer cualidades</i> <i>Poseer en su relación con los otros.</i>										
Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades	<i>-Capacidades cognoscitivas y metodológicas</i> <i>-Destrezas específicas</i>										
Problemas específicos: 1. ¿Qué competencias de investigación acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica? 2. ¿Cómo incide el saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de	Objetivos específicos: 1. Demostrar que las competencias de investigación acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica. 2. Investigar como incide el saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de	Hipótesis específicas: 1. Existe incidencia significativa de las competencias de investigación del saber, de los contenidos o del conocimiento inciden en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica . 2. Existe incidencia significativa del saber ser, del comportamiento o de las actitudes y valores en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de	Variable Dependiente: Pertinencia e Impacto Socioeducativo de los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados. <table><tr><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th></tr><tr><td><i>Pertinencia social:</i></td><td>Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.</td></tr><tr><td><i>Pertinencia laboral:</i></td><td>-Desempeño de los egresados en evaluaciones externas (exámenes de Estado y</td></tr></table>	DIMENSIONES	INDICADORES	<i>Pertinencia social:</i>	Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.	<i>Pertinencia laboral:</i>	-Desempeño de los egresados en evaluaciones externas (exámenes de Estado y		
DIMENSIONES	INDICADORES										
<i>Pertinencia social:</i>	Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.										
<i>Pertinencia laboral:</i>	-Desempeño de los egresados en evaluaciones externas (exámenes de Estado y										

elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica?	pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.	pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.	<table><tr><td><i>Pertinencia Académico:</i></td><td>equivalentes, y otros tipos de pruebas) -Reconocidos por la calidad de la formación</td></tr><tr><td><i>Pertinencia cultural:</i></td><td>Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.</td></tr></table>	<i>Pertinencia Académico:</i>	equivalentes, y otros tipos de pruebas) -Reconocidos por la calidad de la formación	<i>Pertinencia cultural:</i>	Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.
<i>Pertinencia Académico:</i>	equivalentes, y otros tipos de pruebas) -Reconocidos por la calidad de la formación						
<i>Pertinencia cultural:</i>	Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.						
3. ¿Cómo incide el saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica?	1. Investigar cómo incide el saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica .	3. Existe incidencia significativa del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades en la pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica.					

Fuente: Elaborado por la investigadora

MATRIZ METODOLÓGICO

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y LA PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, ECUADOR PERIODO 2016-2017.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Corresponde al tipo de investigación aplicada.</p> <p>Asume el diseño descriptivo correlacional cuyo diagrama es como sigue:</p> $ \begin{array}{c} & O_x & \\ M & \swarrow \quad \searrow & r \\ & O_y & \end{array} $ <p>Donde:</p> <p>M : muestra de investigación</p> <p>O_x: Observación de la variable: evaluación de las competencias de investigación</p> <p>r : coeficiente de correlación</p> <p>O_y: Observación de la variable: pertinencia e impacto socioeducativos para el proceso de elaboración del trabajo de titulación de pregrado de los egresados.</p>	<p>La población de estudio está conformada por 5 egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación mención educación Básica UTMACH y 05 docentes de la carrera, elegida de forma intencional no probabilística.</p> <p>La cual se tomara en cuenta toda la población para e realizar el estudio.</p>	<p>Encuesta</p> <p>A los Egresados y docentes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica UTMACH Ecuador periodo 2017.</p> <p>Técnica de opinión de expertos y su instrumento, el informe de juicio de expertos, aplicado a los 3 magísteres o doctores en educación, para validar el cuestionario, se utilizará el alfa de cronbach para la confiabilidad.</p>	<p>ESTRATEGIA PARA PROBAR HIPOTESIS:</p> <p>Contrastados con las hipótesis, t student, análisis de varianza.</p> <p>Asimismo desarrollaremos un análisis de correlación a través del método de Pearson para la validez de nuestra hipótesis.</p> <p>Los datos serán procesados estadísticamente a través de las medidas de tendencia central para que sean presentados en los gráficos correspondientes.</p> <p>Los datos serán procesados con el software estadístico SPSS 22.</p>

Elaborado por la investigadora

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR				
					N	CN	AV	CS	S
					1	2	3	4	5
<p>La competencia investigativa se inclina por la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la formación académica y experimental del individuo.</p> <p>https://scielo.conicyt.cl</p>	<p>Se define como la facultad de movilizar los conocimientos y los recursos adecuados para aplicar un método lógico y razonable con el objetivo de encontrar respuestas a preguntas o de resolver problemas relevantes que todavía no se han solucionado en el nivel y en el ámbito adecuado a los conocimientos, destrezas y actitudes que se poseen.</p>	<p>Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento</p>	<i>Dominar conceptos</i>	<p>01 al 10 (10 preguntas)</p>					
			<i>Demuestra ante la investigación</i>						
		<p>Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores</p>	<i>Poseer cualidades</i>						
			<i>Poseer en su relación con los otros.</i>						
		<p>Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades</p>	<i>Capacidades cognoscitivas y metodológicas</i>	<p>11 al 18 (08 preguntas)</p>					
			<i>Capacidades cognoscitivas y metodológicas</i>	<p>19 al 32 (14 preguntas)</p>					

Elaborado por la investigadora.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE PERTINENCIA E IMPACTO SOCIO EDUCATIVO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO DE LOS EGRESADOS.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
<p>La institución define, mantiene y evalúa su interacción con el medio social, cultural y productivo, de suerte que pueda ejercer influencia positiva sobre su entorno en desarrollo de políticas claramente formuladas y en correspondencia con su naturaleza. La pertinencia de estas políticas y de su aplicación es objeto de análisis sistemático.</p>	<p>Es el cambio producido en el resultado (o producto) de un proceso, o sea en la forma de realizar las cosas, las prácticas que se diseñan positiva o negativa en la calidad de algo, entre la situación del contexto futuro intervenido/modificado, como consecuencia de la implementación de un proyecto, y la situación del contexto (escuelas y universidades, grupos y comunidad, esfera ocupacional, etc) futuro y su devenir sin la ejecución del proyecto en cuestión.</p>	<i>Pertinencia social</i>	Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.	01 al 11 (11 preguntas)	Insatisfecho 1 Medianamente satisfecho 2 Satisfecho 3
		<i>Pertinencia Académico:</i>	Reconocidos por la calidad de la formación	12 al 20 (09 preguntas)	Totalmente satisfecho 4
		<i>Pertinencia cultural</i>	Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.	21 al 22 (02 preguntas)	

Elaborado por la investigadora.

MATRIZ DE INSTRUMENTO VARIABLE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	Nº Ítems 32	ITEM	INSTRUMENTO
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN	Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento	<i>Dominar conceptos</i>	31.25	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,	Encuesta
		<i>Demuestra ante la investigación</i>				
	Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores	<i>Poseer cualidades</i>	25	8	11,12,13,14,15,16,17,18,	
		<i>Poseer en su relación con los otros.</i>				
	Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades	<i>Capacidades cognoscitivas y metodológicas</i>	43.75	14	19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,32.	

Elaborado por la investigadora

MATRIZ DE INSTRUMENTOS (Y): PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO DE LOS EGRESADOS.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	Nº Ítems 22	ITEM	INSTRUMENTO
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO DE LOS EGRESADOS.	<i>Pertinencia social</i>	<i>Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.</i>	50	11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,	Encuesta
	<i>Pertinencia Académico</i>	<i>Reconocidos por la calidad de la formación</i>	41	9	12,13,14,15,16,17,18, 19,20,	
	<i>Pertinencia cultural</i>	<i>Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.</i>	9	2	21,22.	

Elaborado por la investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES:
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO:

Evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las CINCO opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA

2. CASI NUNCA

3. A VECES

4. CASI SIEMPRE

5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento	1. Tiene Ud. un profundo conocimiento de la materia a impartir.					
	2. Posee Ud. un conocimiento actualizado de la materia y de investigaciones recientes relacionadas con la asignatura.					
	3. Utiliza diversas técnicas de investigación.					
	4. Investiga, lee y se actualiza sobre las asignaturas de mi responsabilidad.					
	5. Conoce todas las herramientas de la investigación.					
	6. Se considera competente en el área que usted imparte					
	7. Posee la habilidad para plasmar un hecho coherente y acertado, en el cual la sociedad del conocimiento puede ver realizada mis anhelos de solución de algún problema.					
	8. Identifica los elementos del dominio cultural y la determinación del foco etnográfico de la investigación.					
	9. Posee la capacidad para seleccionar y manejar técnicas de recolección de datos mediante la utilización de software para el análisis de datos y presentación de resultados.					
	10. Como investigador inicio los procesos de nuevo conocimiento desde sus observaciones y reflexiones donde involucra todo mi sentir de pensamiento lo analizo, lo critico y lo contrapongo a otras miradas y termino reconstruyéndolo y resignificándolo (Interpretación crítica)					
Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y	11. Tiene actitud de reciclarse continuamente, tanto de modo formal como informal (aprendiendo de otros: profesorado, alumnado...)					
	12. Participa en los equipos de investigación del departamento.					
	13. Orienta, asesora, acompaña a los estudiantes en el desarrollo de los trabajos de investigación y la elaboración de su Trabajo de titulación.					

valores	14. Se involucra y participa en proyectos y experiencias de innovación educativa.					
	15. Puede trabajar en equipo y crear lazos y redes con sociedades de conocimiento para fortalecer los procesos de investigación.					
	16. Coordina foros, mesas de trabajo y simposios donde se dé a conocer los trabajos investigativos desarrollados con mis pares.					
	17. Promueve intercambios académicos con profesores de otras universidades.					
	18. Genera grupos de interés y discusión con temas particulares dando base a las líneas de investigación.					
Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades	19. Puede plantear preguntas tanto en la lógica del descubrimiento (investigación cualitativa) como en la lógica de verificación (investigación cuantitativa).					
	20. Utilizo diferentes técnicas para buscar información mediante diferentes instrumentos, encuestas, entrevistas y otros.					
	21. Es capaz de agudizar la observación para que sus percepciones sean selectivas, al decidir qué registra y cómo lo escribe y se da un proceso de interpretación.					
	22. Diseña el proceso de validación, verificación o legitimación de hipótesis o supuestos.					
	23. Puede realizar, detectar, demostrar y poner en acción las funciones y actividades pertinentes, precisas, eficaces y eficientes para llevar a feliz término la tarea investigativa.					
	24. Sabe utilizar de forma secuencial y desde la realidad, los pasos o etapas pertinentes para realizar el proceso investigativo desde el diseño pasando por la experimentación, comprobación y sistematización.					
	25. Puede darle sentido a los datos tanto cualitativos como cuantitativos para elaborar categorías de significado a partir de la información recolectada durante el trabajo de campo.					
	26. Puede determinar los procesos para dar a conocer los productos investigativos y la capacidad para hacerlos atractivos y útiles a la sociedad del conocimiento.					
	27. Evalúa las competencias investigativas características propias de ésta, ya sea cualitativa o cuantitativa, de tal manera que la redacción tenga orden, lógica, propiedad y estilo.					
	28. Tiene la habilidad para determinar y elegir el grado y el tipo de observación dependiendo de su presencia y participación en el campo de acción y la situación investigada					
	29. Maneja una o dos de las diferentes herramientas que permiten el manejo de procesamiento de datos (paquetes informáticos)					
	30. Emite juicios de valor para proponer alternativas informáticas que den solución a los problemas existentes que se derivan del procesamiento de datos a través de herramientas tecnológicas.					
	31. Redacta satisfactoriamente monografías, ensayos, síntesis y reportes científicos.					
	32. Emplea adecuadamente los procedimientos estadísticos o Hermenéuticos.					

¡Muchas gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 (Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ENCUESTA EGRESADOS:
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO: Evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las CINCO opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
Acerca del saber, de los contenidos o del conocimiento	1. Posee un conocimiento actualizado de investigaciones recientes relacionadas con la asignatura.					
	2. Utiliza diversas técnicas de investigación.					
	3. Investiga, lees sobre las asignaturas de tu formación profesional.					
	4. Conoce todas las herramientas de la investigación.					
	5. Identifica los elementos del dominio cultural y la determinación del foco etnográfico de la investigación.					
	6. Cuando investiga inicia los procesos de nuevos conocimientos desde sus observaciones y reflexiones donde involucra todo su sentir de pensamiento lo analizo, lo critico y lo contrapongo a otras miradas y termino reconstruyéndolo y resignificándolo (Interpretación crítica)					
Acerca del saber-ser, del comportamiento o de las actitudes y valores	7. Participa en los equipos de investigación de su unidad académica.					
	8. Los docentes investigadores te acompañan, asesoran en el desarrollo de los trabajos de investigación y la elaboración de tu Trabajo de titulación.					
	9. Se involucra y participa en proyectos y experiencias de innovación educativa.					
	10. Puede trabajar en equipo y crear lazos y redes con sociedades de conocimiento para fortalecer los procesos de investigación.					
	11. Coordina foros, mesas de trabajo y simposios donde se dé a conocer los trabajos investigativos desarrollados con sus compañeros de profesión.					
	12. Promueve intercambios académicos con estudiantes de su misma especialidad de otras universidades.					
	13. Genera grupos de interés y discusión con temas particulares dando base a las líneas de investigación.					

Acerca del saber-hacer, de las destrezas, capacidades o habilidades	14. Puede plantear preguntas tanto en la lógica del descubrimiento (investigación cualitativa) como en la lógica de verificación (investigación cuantitativa).					
	15. Utiliza diferentes técnicas para buscar información mediante diferentes instrumentos, encuestas, entrevistas y otros.					
	16. Es capaz de agudizar la observación para que sus percepciones sean selectivas, al decidir qué registra y cómo lo escribe y se da un proceso de interpretación.					
	17. Puede realizar, detectar, demostrar y poner en acción las funciones y actividades pertinentes, precisas, eficaces y eficientes para llevar a feliz término la tarea investigativa.					
	18. Sabe utilizar de forma secuencial y desde la realidad, los pasos o etapas pertinentes para realizar el proceso investigativo desde el diseño pasando por la experimentación, comprobación y sistematización.					
	19. Puede darle sentido a los datos tanto cualitativos como cuantitativos para elaborar categorías de significado a partir de la información recolectada durante el trabajo de campo.					
	20. Puede determinar los procesos para dar a conocer los productos investigativos y la capacidad para hacerlos atractivos y útiles a la sociedad del conocimiento.					
	21. Evalúa las competencias investigativas características propias de ésta, ya sea cualitativa o cuantitativa, de tal manera que la redacción tenga orden, lógica, propiedad y estilo.					
	22. Maneja una o dos de las diferentes herramientas que permiten el manejo de procesamiento de datos (paquetes informáticos)					
	23. Emite juicios de valor para proponer alternativas informáticas que den solución a los problemas existentes que se derivan del procesamiento de datos a través de herramientas tecnológicas.					
	24. Redacta satisfactoriamente monografías, ensayos, síntesis y reportes científicos.					
	25. Emplea adecuadamente los procedimientos estadísticos o hermenéuticos.					

¡Muchas gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNIDAD DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA LOS EGRESADOS:
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DE LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO
DE LOS EGRESADOS.

OBJETIVO: Evaluar las competencias de investigación y su incidencia en la pertinencia e impacto socioeducativo en los trabajos de titulación de Pregrado de los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Técnica de Machala, Ecuador periodo 2016-2017

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las CINCO opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA

2. CASI NUNCA

3. A VECES

4. CASI SIEMPRE

5. SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
Pertinencia social	1. Identifica las áreas de innovación científica, optimización y transferencia de tecnología, que demanda el entorno.					
	2. Se considera un Profesional altamente competitivo y calificado.					
	3. De acuerdo a su perfil profesional de egresado coadyuvas en la resolución de la problemática socioeconómica del entorno.					
	4. Considera que las Competencias de desempeño académico y social adquirido por el egresado durante el proceso de formación profesional son necesarios para ejercer tu profesión.					
	5. Ejerce el liderazgo en su quehacer profesional, comunicando sus ideas en forma oral y escrita de manera correcta y clara.					
	6. ¿Cómo egresado se le ha permitido participar en la planeación o modificación de los contenidos del programa?					
	7. Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados					
	8. ¿Ha recibido distinciones y/o reconocimientos por su participación en algún tipo de actividad científica o profesional relacionada con la educación?					
	9. ¿La participación de los egresados en la vida institucional ha sido?	Ningún impacto	Bajo impacto	Mediano Impacto	Alto Impacto	
	10. ¿Cómo califica su grado de satisfacción con el trabajo actual?	Insatisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
	11. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?	Nada relacionado	Poco relacionado	Muy relacionado		

Pertinencia Académico	12. Su Trayectoria académica durante sus estudios, ha sido:	Muy Mala	Mala	Regula	Buena	Muy buena
	13. Considera que el Perfil deseable del profesional tiene las características de formación académica que deben poseer los egresados en los próximos años.	SI		NO		
	14. Su trabajo de titulación alude a la atención de problemas del sector y los trabajos realizados.	SI		NO		
	15. Sus trabajos de titulación dan respuesta a las problemáticas regional/nacional sobre los problemas sociales	SI		NO		
	16. ¿Considera que la formación académica ofrecida está acorde con las necesidades de su institución?	SI		NO		
	17. ¿Le gustaría cursar otros estudios en la universidad donde se formó profesionalmente?	SI		NO		
	18. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su situación laboral cumple con las expectativas que tenía cuando finalizó sus estudios de pregrado?	a) Igual a lo que esperaban b) Mejor de lo que esperaban c) Peor de lo que esperaba d) No tener ninguna expectativa				
	19. ¿Cómo considera la forma de participación de los egresados en los órganos de dirección? (Comité curricular, Comité académico)	NO SE	INADECUADO	ADECUADO		
	20. ¿Qué aportes cree que puede usted hacer a la universidad como egresado?	a) Participar en actualización curricular b) Proyecto de investigación c) Dictar seminarios, conferencias d) Convenios				
Pertinencia cultural	21. Participas de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.	SI	NO			
	22. ¿Pertenece actualmente a alguna comunidad académica?	SI	NO			

¡Muchas gracias por su colaboración!